



DOCUMENTO CON LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS SUBSECTORES ASOCIADOS AL ÁREA DE CUALIFICACIÓN: ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS – AFIR

SEPTIEMBRE DE 2024



CONTENIDO

CONTENIDO	1
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS.....	5
1. DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN, OBJETO Y COMPONENTES DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN.....	6
1.1. Descripción del Área de Cualificación.....	7
1.2. Análisis de las Actividades Económicas Relacionadas al Área De Cualificación (CIU 04 A.C.).....	10
1.3. Análisis de las Ocupaciones del Sector (CUOC y Otras Denominaciones) y lo Relacionado en el Área de Cualificación.....	18
2. SISTEMA DE VALOR: RELACIONES DE CO-CREACIÓN DE VALOR.....	28
2.1. Identificación de la Perspectiva Internacional y Nacional frente a las Actividades Físicas, Deportivas Y Recreativas- AC AFIR.....	29
2.2. ¿Qué es un Sistema de Valor, Contexto Productivo?	35
2.3. ¿Por qué se Elige un Sistema de Valor para el AC AFIR?.....	36
2.4. Mesa Técnica De Consulta.	36
2.5. Diseño Del Sistema De Valor De Las Actividades Físicas, Deportivas Y Recreativas -AFIR- (Hipótesis).....	38
2.6. Análisis De Los Resultados Obtenidos En El Proceso De Verificación	44
2.7. Verificación del Sistema de Valor	49
2.8. Armonización de las Actividades Económicas y las Ocupaciones (CIU- CUOC) con la Descripción del Área de Cualificación	55
2.9. Conclusiones delimitación del Campo de Acción, Objeto y Componentes del Área De Cualificación AFIR - Actividades Físicas, Deportivas Y Recreativas	57
3. CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN	58
3.1. Descripción General del Área de Cualificación.....	58
3.2. Entorno Socioeconómico.....	59
3.3. Entorno Tecnológico.....	66
3.4. Entorno Ambiental.....	69
3.5. Entorno Organizacional.....	73
3.6. Entorno Normativo	82
3.7. Entorno Bienestar.....	90
3.8. Proyección Internacional.....	98
3.9. Conclusiones Caracterización General del Área de Cualificación.....	106
4. BIBLIOGRAFÍA.....	106
5. ANEXOS	116

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 RELACIÓN DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS -CIU REV. 4 A.C. DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS(AFIR).....	12
TABLA 2 ACTIVIDADES ECONÓMICAS CON RELACIÓN INDIRECTA CON AC AFIR	15
TABLA 3 OCUPACIONES Y DENOMINACIONES OCUPACIONALES DEL AC AFIR	20
TABLA 4 PROGRAMAS DE CINE-F-2013 ASOCIADO A AC AFIR	26

TABLA 5 DESCRIPCIÓN DE ESLABONES, SUB- ESLABONES, PROCESOS Y SUBPROCESOS DE LA HIPÓTESIS DE SISTEMA DE VALOR AC AFIR.....	40
TABLA 6 DESCRIPCIÓN DE ESLABONES, SUB- ESLABONES, PROCESOS Y SUBPROCESOS DEL SISTEMA DE VALOR AC AFIR.....	50
TABLA 7 ARMONIZACIÓN ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y OCUPACIONES (CIU-CUOC) Y EL ÁREA DE CUALIFICACIÓN AFIR.....	55
TABLA 8 NORMATIVA NACIONAL AC AFIR.....	82
TABLA 9 NORMATIVA INTERNACIONAL.....	84
TABLA 10 DINÁMICAS DEL BIENESTAR A NIVEL INTERNACIONAL.....	93
TABLA 11 CUALIFICACIONES INTERNACIONALES RELACIONADAS AFIR.....	104

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 FASES METODOLÓGICAS PARA EL DISEÑO DE CUALIFICACIONES.....	3
ILUSTRACIÓN 2 SUB-ÁREAS DEL AC AFIR.....	9
ILUSTRACIÓN 3 CAMPO DE ACCIÓN DE AC AFIR.....	9
ILUSTRACIÓN 4 NIVELES DE EDUCACIÓN CINE-N-2011.....	26
ILUSTRACIÓN 5 MODELO DE PRÁCTICAS E INDICADORES SOBRE EL DEPORTE Y LOS ODS.....	30
ILUSTRACIÓN 6 ECOSISTEMA DEPORTIVO- UNESCO.....	31
ILUSTRACIÓN 7 PIRÁMIDE UNESCO PARA EL DEPORTE, LA RECREACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA.....	31
ILUSTRACIÓN 8 METODOLOGÍA PARA OBTENER EL GRADO DE MADUREZ.....	32
ILUSTRACIÓN 9 ECOSISTEMA DEL DEPORTISTA.....	33
ILUSTRACIÓN 10 PERSPECTIVAS DEL ECOSISTEMA.....	33
ILUSTRACIÓN 11 SOLUCIONES PARA LA INACTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	35
ILUSTRACIÓN 12 HIPÓTESIS SISTEMA DE VALOR DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.....	39
ILUSTRACIÓN 13 SISTEMA DE VALOR DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.....	49
ILUSTRACIÓN 14 ACTORES CLAVE EN EL AC AFIR.....	75
ILUSTRACIÓN 15 ORGANISMOS QUE COMPONEN EL AC AFIR.....	76
ILUSTRACIÓN 16 ORGANIGRAMA GENERAL DE LAS EMPRESAS DEPORTIVAS.....	77
ILUSTRACIÓN 17 ORGANIGRAMA DE FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TENIS.....	77
ILUSTRACIÓN 18 ORGANIGRAMA CLUB DEPORTIVO.....	78
ILUSTRACIÓN 19 ORGANIGRAMA DE LIGA ANTIOQUEÑA DE GIMNASIA.....	79
ILUSTRACIÓN 20 ORGANIGRAMA GENERAL DE EMPRESAS DE RECREACIÓN.....	80
ILUSTRACIÓN 21 BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS EN EL BIENESTAR SOCIAL.....	91
ILUSTRACIÓN 22 BIENESTAR DATOS AC AFIR.....	92
ILUSTRACIÓN 23 ESQUEMA DE EMPRESAS QUE INTERMEDIAN EL ÁREA DE CUALIFICACIÓN AFIR.....	100

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICO 1 CONOCIMIENTOS ASOCIADOS A LAS OCUPACIONES DEL AC AFIR SEGÚN LA CUOC.....	22
GRÁFICO 2 DESTREZAS DE LAS OCUPACIONES ASOCIADAS AL AC AFIR SEGÚN LA CUOC.....	24
GRÁFICO 3 EMPLEADOS RELACIONADOS AC AFIR.....	59
GRÁFICO 4 OCUPADOS POR DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE AFIR 2021-2022.....	60
GRÁFICO 5 TOTAL OCUPADOS ACTIVIDADES ECONÓMICAS AFIR 2022.....	60
GRÁFICO 6 TOTAL OCUPADOS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON AFIR 2022.....	61
GRÁFICO 7 PROMEDIO MÓVIL DE OCUPADOS DEL ÁREA POR RANGO SALARIAL (2020-2022).....	61
GRÁFICO 8 OCUPADOS AFIR 2020-2022 (EDAD).....	62
GRÁFICO 9 PIRÁMIDE POBLACIONAL DE PROMEDIO MÓVIL OCUPADOS AFIR 2020-2022.....	62
GRÁFICO 10 PORCENTAJE DE OCUPADOS POR NIVEL DE ESTUDIO.....	62
GRÁFICO 11 PARTICIPACIÓN PORCENTUAL PRODUCCIÓN PRODUCTOS ASOCIADOS AL DEPORTE, EN LA PRODUCCIÓN NACIONAL 2014 – 2020 PROVISIONAL.....	63
GRÁFICO 12 PORCENTAJE DE EMPRESAS DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN AFIR POR DENOMINACIÓN ECONÓMICA CIU.....	73
GRÁFICO 13 DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA EMPRESAS DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN AFIR.....	73
GRÁFICO 14 CLASIFICACIÓN DE EMPRESAS DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN AFIR POR TAMAÑO.....	74
GRÁFICO 15 ORGANIGRAMA TIPO DE LAS EMPRESAS DE LAS EMPRESAS DE LOS SUB.....	81

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 RELATORÍA #1 - 06/10/2023.....	116
--	-----

ANEXO 3 RELATORÍA #2 - 26/10/2023.....	117
ANEXO 4 RELATORÍA #3 - 02/11/2023.....	118
ANEXO 5 RELATORÍA #4 - 16/11/2023.....	120

INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye el entregable relacionado con el “Documento con la contextualización del área de cualificación de Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas (AFIR)”, del convenio 01000571 suscrito entre el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y que tiene por objeto “Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para aplicar los elementos metodológicos del Marco Nacional de Cualificaciones en el diseño de catálogos de cualificaciones para el fortalecimiento de la educación y aporte a la reconversión laboral en la transformación productiva del país”.

Las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia, Potencia mundial de la vida” ha establecido una hoja de ruta para que el país se convierta en un líder de la lucha mundial por la vida, la humanidad y la naturaleza, a través de cinco (5) grandes transformaciones. Particularmente, la Seguridad humana y justicia social contempla el catalizador “C. Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida”, en el cual incluye el numeral 5. Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo, donde se expone la importancia de:

- Identificar sectores o subsectores económicos con potencial de transición y con ventajas comparativas para estimar la demanda y las brechas de competencias y cualificaciones.
- Diseñar acciones para que la educación superior, la formación para el trabajo, la formación profesional integral responda a las necesidades de la transformación productiva.
- Consolidar el Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC) y sus componentes en el marco de la estrategia de país de formación y reconversión laboral.
- Permitir el acceso a las vías de cualificación con calidad de las ofertas educativas y formativas y con movilidad hacia el empleo digno, a través de los componentes del SNC y su relacionamiento con la oferta de la educación posmedia.

En línea con lo anterior, Colombia ha venido avanzando en la consolidación del Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC) en el cual incluye al Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) como uno de los componentes más importantes, ya que contribuye a garantizar el relacionamiento y la correspondencia de las necesidades de los sectores con la oferta educativa-formativa.

En este sentido, el MNC se presenta como una oportunidad para identificar y dar respuesta a los requerimientos, prospectivas y brechas de las apuestas de transformación productiva. Asimismo, para fortalecer, entre otros aspectos, la articulación entre los sectores público y privado, el reconocimiento de los aprendizajes a lo largo de la vida, la movilidad educativa y laboral y la reconversión de los sectores.

De igual forma, la misma línea Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo de las Bases del PND, presenta la estrategia "Consolidación del Sistema de Educación Superior Colombiano", en la que expone la necesidad de fomentar la oferta educativa en áreas estratégicas que generen una mayor interacción de las Instituciones de Educación Superior (IES) con los sectores productivo, social y cultural. En este sentido, el Marco Nacional de Cualificaciones se prioriza como un instrumento clave para la oferta de programas en la educación posmedia donde se espera contar con un modelo de educación que articule programas que puedan ser ofertados desde la media con los de la educación superior, la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – ETDH y la formación para el trabajo.

En este contexto, a partir de las apuestas enmarcadas en las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia, Potencia mundial de la vida”, se priorizó avanzar en la vigencia de 2023 en el catálogo de cualificaciones del área de "Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas (AFIR)". Las apuestas en los sectores y subsectores en las Bases del PND relacionados con esta área, se evidencian desde el transformador “Seguridad humana y justicia social” y el catalizador C. “Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida”; teniendo en cuenta que hace referencia en la línea 3. “Derecho al deporte, la recreación y la actividad física para la convivencia y la paz”, considerando el deporte como un elemento crítico para la calidad

de vida mediante la formación integral de las personas y la construcción de un tejido social, promoviendo las prácticas ancestrales, apropiadas y tradicionales en torno al deporte, la recreación, la actividad física y las nuevas tendencias deportivas; asimismo, las estrategias están orientadas a promover el acceso de la población, fortalecimiento de los sistemas de información, fomento de los programas y eventos deportivos en diferentes regiones del país.

Como parte de los avances que se tienen en torno al MNC, las entidades que vienen liderando este proceso concertaron una ruta metodológica para el diseño de cualificaciones, como se puede apreciar en la figura 1, esta ruta consta de cuatro (4) etapas y diez (10) fases consideradas en la metodología de MNC. En este documento se presentan los resultados de la aplicación de la etapa A correspondiente a la "Contextualización del área de cualificación de Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas (AFIR)".



Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2020.

El presente documento consta de tres secciones. En la primera sección, se realiza la delimitación y verificación del área de cualificación que abarca la descripción del área de cualificación, un análisis de las actividades económicas (CIU 04 A.C.), un análisis de las ocupaciones (CUOC) y la armonización de las actividades económicas y ocupacionales que hacen parte del área de cualificación.

La segunda sección, comprende el análisis de las propuestas de sistema de valor relacionadas con área de cualificación. Se abordan las estructuras organizacionales de los campos de acción del AC AFIR , los mapas de procesos de las empresas tipo que hacen parte del AC AFIR, el diseño esquemático del sistema de valor con sus respectivos eslabones y la identificación de los procesos asociados a estos; la verificación del sistema de valor propuesta con actores de interés; un análisis de los resultados obtenidos en el proceso de verificación; y la versión ajustada del sistema de valor.

La tercera y última sección, tiene una descripción de los entornos socioeconómicos, tecnológico, ambiental, normativo y la proyección internacional del sector.

OBJETIVOS

General

Elaborar la contextualización de los campos de acción y componentes asociados al área de Cualificación (AC) AFIR - Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas; ocupaciones en términos de sistema de co-creación de valor, estructuras organizacionales, características socioeconómicas, tecnológicas, ocupacionales, tendencias, normativa y regulación, con el fin de proporcionar los insumos para el desarrollo de las etapas posteriores de la ruta metodológica para el diseño de las cualificaciones que se requieren en el fortalecimiento y aporte al cierre de brechas de capital humano.

Específicos

1. Delimitar el área de cualificación por medio del análisis de: actividades económicas (CIU 04 AC) relacionadas con componentes y campos de acción asociados al área de cualificación AFIR - Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas; ocupaciones (CUOC) que aportan valor a los procesos y subprocesos del área de cualificación; y áreas de conocimiento establecidas en la CINE-F, buscando asegurar la consistencia y pertinencia de las actividades de las Fases de la Etapa de Contextualización del área de cualificación.
2. Identificar y validar el sistema de co-creación de valor de los campos de acción y componentes, los procesos y subprocesos productivos, tecnológicos, sociales, estructuras funcionales tipo de las empresas y organizaciones de los campos de acción asociados al área de cualificación AFIR; con el propósito de armonizar dichas actividades económicas con las ocupaciones y el área de cualificación.
3. Presentar, a partir de fuentes primarias y secundarias, las características de los entornos socioeconómico, tecnológico, organizacional, ambiental, normativa, bienestar y de proyección internacional de los campos de actividad y componentes, campos de acción asociados al área de cualificación AFIR, con el fin de entregar insumos para las siguientes etapas del diseño y estructuración de cualificaciones.

1. DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN, OBJETO Y COMPONENTES DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN

La delimitación del campo de acción tiene como objetivo realizar un análisis técnico por medio de las actividades y ocupaciones asociadas al área de cualificación de las actividades físicas, deportivas y recreativas para identificar su importancia en el PIB, la generación de empleo y la caracterización de las denominaciones ocupacionales del AC AFIR.

El resultado de la delimitación se obtiene de un proceso analítico que en primer lugar plantea la consulta y descripción del área por medio de herramientas como la Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas (CIIU Rev. 04 A.C.), Clasificación Única de Ocupaciones para Colombia (CUOC), y CINE-F, que presentan información de las actividades económicas, el reconocimiento de las ocupaciones y denominaciones asociadas al área y la información registrada en el CINE-F, datos que son analizados por equipos técnicos y expertos con el fin de analizar estos datos y aportar a la delimitación.

El segundo análisis para el proceso de delimitación hace referencia al sistema de valor: co-creación de valor como una estructura que permite desde la investigación y el análisis de referentes nacionales e internacionales, establecer una identidad gráfica y descriptiva para el área de cualificación con base en las estructuras organizacionales, los mapas de procesos de las entidades, empresas y acciones del área de cualificación. La propuesta de una estructura de valor, incorpora mesas de trabajo para definir el diseño desde la concordancia de las interrelaciones que pueden surgir y que se pueden establecer de acuerdo con los procesos y subprocesos inherentes al área de cualificación, resultado que hace parte del insumo base para lograr en el tercer momento de este proceso, la armonización de las actividades económicas y ocupaciones que hacen parte del área de cualificación y que se hace a través de la contrastación e interrelacionamiento de amplio nivel ocupacional.

1.1. Descripción del Área de Cualificación

En la búsqueda de organizar y de lograr dar coherencia a la oferta educativa y formativa con altos estándares de pertinencia y calidad en Colombia, el Ministerio de Educación ha establecido el Marco Nacional de Cualificación teniendo en cuenta las áreas de cualificación (Ministerio de Educación Nacional, 2022) (Ministerio de Educación Nacional & MNC, 2018). El MNC cuenta con 26 áreas de cualificación, el área de cualificación se define como un agrupamiento de ocupaciones con afinidad en las competencias para cumplir el propósito y objetivos de producción de bienes y servicios en actividades económicas relacionadas entre sí (Tomado de la mesa técnica del MNC, 2020), para el presente catálogo sectorial de cualificaciones se abordará el AC/ 03– Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas.

La descripción del Área de Cualificación 03 AFIR– Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas, comprende lo establecido por los equipos técnicos del Marco Nacional de Cualificaciones -MNC- del Ministerio de Educación Nacional y el Departamento Nacional de Estadística -DANE- en 2020, *“comprende lo relacionado con la práctica, gestión, administración y promoción de actividades físicas, deportivas, recreativas y de esparcimiento en instalaciones y clubes deportivos, atracciones, parques públicos y temáticos, así como otras actividades de carácter deportivo, competitivo, recreativo, asociativo y de esparcimiento. Incluye la gestión de instalaciones deportivas, las actividades de recolección de boletos y acomodación y las actividades de juegos de azar y apuestas. En esta área, se excluyen las actividades desarrolladas en las instalaciones y la prestación de servicios para atender los intereses culturales, las actuaciones en vivo, eventos y exposiciones destinadas a la contribución de conocimientos, aptitudes y habilidades artísticas, creativas o técnicas para la creación de productos artísticos y de actuaciones en vivo (espectáculos)”* (Ministerio de Educación Nacional y Departamento Nacional de Estadística - DANE, 2020, pág. 3).

Con base en la anterior descripción, el equipo técnico del PNUD para el proyecto y teniendo en cuenta la metodología establecida consideró necesario realizar una revisión y propuesta de ampliación del área de cualificación desde una revisión de fuentes secundarias y primarias, y una puesta en escena del área de cualificación en el contexto actual colombiano.

Esta ampliación refleja una visión integral y actualizada del área de cualificación, se propone la siguiente descripción: Comprende lo relacionado con la formación, práctica, gestión, administración, y promoción de actividades físicas, deportivas, recreativas, y de esparcimiento en establecimientos al aire libre y cerrados, instalaciones actividades físicas, deportivas y recreativas, clubes deportivos, parques públicos, de atracciones y temáticos en instalaciones de tipo acuático o terrestre, así como otras actividades de carácter de acondicionamiento físico, deportivo, competitivo, recreativo, lúdico, de esparcimiento, juegos de suerte y azar. Incluye procesos de prevención, promoción del bienestar, manejo del tiempo libre, ocio y actividades de recolección de boletos y acomodación.

El área de cualificación está relacionada con servicios de apoyo relacionados con el deporte, la actividad física y la recreación, entre otros. En esta área, se excluyen las actividades desarrolladas en las instalaciones y la prestación de servicios para atender los intereses culturales, las actuaciones en vivo, eventos y exposiciones destinadas a la contribución de conocimientos, aptitudes y habilidades artísticas, creativas o técnicas para la creación de productos artísticos y de actuaciones en vivo (espectáculos).

El Marco Nacional de Cualificaciones, de acuerdo con la finalidad del área, que se centra en el desarrollo humano y social, basado en un proyecto educativo que beneficia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática, reconocido como una práctica social que influye en la totalidad en todas sus dimensiones del ser humano (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas.

Por tanto, el Área de Cualificación se estructura en unos campos de acción dentro de los cuales convergen subáreas que le aportan al crecimiento y desarrollo de un sector productivo en el país, teniendo en cuenta las políticas, instrumentos, componentes y procesos necesarios para alinear la educación y formación a las necesidades sociales y productivas de la recreación, la actividad física y el deporte, con el fin de garantizar

que la educación superior, la educación y formación profesional, sean pertinentes para el sector productivo, mediante una mejor coordinación entre los agentes que participan en el mercado laboral y los entornos donde se presentan.

Ilustración 2 Sub-áreas del AC AFIR



Fuente: Elaboración propia, 2023.

El área de cualificación AFIR está comprendido por tres subáreas que tiene múltiples campos de acción, como se muestra a continuación:

Ilustración 3 Campo de acción de AC AFIR

ACTIVIDADES DEPORTIVAS	ACTIVIDADES FÍSICAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS
• Deporte Formativo • Deporte Social comunitario • Deporte Universitario • Deporte Asociado • Deporte Competitivo • Deporte de Alto Rendimiento • Deporte Aficionado • Deporte Profesional • Deporte Alternativo • Deporte Escolar • Deporte Adaptado • Deporte Empresarial • Deporte Paralímpico	• Actividad Física para la salud • Actividad Física Comunitaria • Actividad Física para población con discapacidad • Actividad Física Empresarial • Ejercicio físico	• Actividades Lúdicas • Intervenciones Sociales y comunitarias • Ecológicas, turísticas y de aventura • Intervenciones culturales • Eventos • Entretenimiento • Juegos de suerte y azar

Fuente: Elaboración propia, 2023.

1.2. Análisis de las Actividades Económicas Relacionadas al Área De Cualificación (CIIU 04 A.C.)

El análisis de las actividades económicas asociadas al campo de acción, subáreas y componentes del área de cualificación AFIR-Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas con CIIU Rev. A.C. (Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas) (Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2020), permite identificar el alcance del área de cualificación y arroja resultados que son la base de las otras etapas.

Según el DANE, la estructura general y nomenclatura de la Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas adaptada para Colombia Versión 4 conserva la estructura de la CIIU Rev. 3.1 A.C. y de la CIIU Rev. 4 Internacional, en el sentido de que presenta el mismo sistema de notación alfanumérico (nomenclatura) organizado jerárquicamente en cuatro niveles de clasificación integrados entre sí: Secciones, Divisiones, Grupos y Clases. Dicha organización jerárquica hace que cada categoría se subdivide en conjuntos de categorías del nivel inmediatamente inferior, es decir que de cada sección se desprende una o varias divisiones; de cada división, uno o varios grupos; y de cada grupo, una o varias clases.

Las letras mayúsculas se asignan a las secciones, las cuales agrupan información estadística correspondiente a un sector de la economía con características homogéneas. Para el caso de AFIR es la sección R.

Técnicamente, al ser jerarquizado, se presentan los siguientes niveles: los dos (2) primeros dígitos corresponden a la división, que detalla la agrupación de las actividades del mismo sector económico con mayor grado de semejanza e interrelación, según la característica de la actividad económica que se desarrolla, la identificación de las características, la prestación de servicios, en caso de productos que insumos, procesos y la tecnología usada. En el caso de AFIR la división 93 de Actividades deportivas y actividades recreativas y de esparcimiento, se analizan para

disgregarlas aún más, en el siguiente nivel de tres (3) primeros dígitos que definen el grupo, que de forma organizada y detallada y muestra la uniformidad económica.

Para la conformación de los grupos de nivel tres (3) se tuvieron en cuenta los mismos criterios que para la conformación de las divisiones. El grupo tiene 931 actividades deportivas.

Para la identificación de la clase, se usan cuatro (4) dígitos que como se explica anteriormente crece en el detalle y características específicas de una actividad. La secuencia de cuatro dígitos tiene los dos primeros de la división, en el tercero el grupo y en el último la clase. En consecuencia, según la trazabilidad jerárquica, el 9311 corresponde a la Gestión de instalaciones deportivas, que en la descripción hace referencia a la organización de actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas.

De acuerdo con lo anterior el orden jerárquico se ve reflejado de acuerdo con las actividades económicas relacionadas que para la delimitación del Área de Cualificación AFIR- Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 1 Relación de Actividades económicas -CIU Rev. 4 A.C. del Área de cualificación actividades físicas, deportivas y recreativas(AFIR)

Sección	División	Grupo	Clase	Descripción	Actividades		Comentarios/ Hallazgos
					Incluyen	Excluyen	
Sección R. Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación	92- Actividades de juegos de azar y apuestas	920- Actividades de juegos de azar y apuestas	9200- Actividades de juegos de azar y apuestas	Hace referencia a las actividades de organización y prestación de servicios de juegos de azar y apuestas e incluye el servicio de distribución	Actividades de juegos de azar y apuestas, la venta de billetes de lotería, venta de apuestas permanentes o chance, funcionamiento (explotación) de máquinas de juegos de azar accionados con moneda, apuestas sobre carreras de caballos en el propio hipódromo y otros servicios de apuestas, apuestas en línea, operación de casinos, incluyendo «casinos flotantes», funcionamiento de sitios web de juegos de azar virtuales, funcionamiento de lotería impresa, lotería instantánea y lotería en línea, funcionamiento (explotación) de juegos localizados, tales como: bingos, video bingos y esferódromos y venta de boletas para rifas.	Las actividades de operación de juegos de entretenimientos accionadas con monedas.	El análisis de la actividad económica vinculada al área de cualificación revela que esta contribuye con el 1,7% del PIB, lo que representa un aumento significativo en el sector de la economía. Según el DANE, el entretenimiento es la actividad que más peso tiene, con un 42% justificado por la pandemia, la cual impulsó la práctica de juegos de suerte y azar en línea. Sin embargo, se identifica una ausencia en procesos de gestión, administración de instalaciones de juegos de suerte y azar, servicio al cliente y operación de juegos de suerte y azar. Esta situación resalta la importancia de desarrollar y fortalecer las capacidades de gestión y administración en el campo de acción de juegos de suerte y azar, así como mejorar el servicio al cliente y la operación de dichos juegos. Esto podría lograrse a través de programas de formación y capacitación especializados, así como la implementación de prácticas y estándares de calidad en la industria del entretenimiento y los juegos de suerte y azar. Además, es crucial que las empresas del campo de acción reconozcan la necesidad de invertir en el desarrollo de su talento humano para garantizar un crecimiento sostenible y una mayor competitividad en el mercado
	93- Actividades deportivas y actividades recreativas y de esparcimiento	931- Actividades deportivas	9311- Gestión de instalaciones deportivas	Hace referencia a la organización de actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas.	Gestión de instalaciones para eventos deportivos bajo techo o al aire libre (abierto, cerrado o cubierto, con o sin asientos para espectadores), tales como Canchas o estadios de fútbol, hockey, cricket, béisbol, softball y canchas de frontón, entre otros, pistas de carreras para carros, perros, caballos de carreras, piscinas y estadios. - Estadios de atletismo, escenarios para deportes de invierno, cuadriláteros de boxeo, campos de golf, boleras y gimnasios, la organización y la gestión de competencias deportivas al aire libre o bajo techo, con participación de deportistas profesionales o aficionados, por parte de organizaciones con instalaciones propias y la gestión de esas instalaciones y la dotación del personal necesario para su funcionamiento.	El alquiler de equipo deportivo y recreativo, el funcionamiento de centros de esquí y las actividades de parques y playas.	El análisis de la actividad económica en el contexto del Área AFIR revela su estrecha vinculación con los procesos desencadenados en las sub-áreas de gestión y administración de escenarios, que abarcan la organización de actividades deportivas y la gestión de instalaciones para eventos deportivos, tanto bajo techo como al aire libre, que incluyen una amplia gama de espacios como estadios, canchas, pistas de carreras, piscinas, entre otros. Sin embargo, es importante destacar que esta vinculación deja de lado los procesos de organización y gestión de instalaciones que realizan eventos, frecen actividades físicas, recreativas y de esparcimiento. Se evidencia que la actividad deportiva y sus elementos de gestión y administración no son suficientes para abarcar la lógica y el desarrollo de las otras subáreas de AFIR. Por lo tanto, es crucial que se incluyan y reconozcan estos procesos para abarcar todos los campos de acción y ampliar la mirada del Área AFIR para dar cuenta de la realidad y necesidades de esta. Este análisis resalta la importancia de considerar de manera integral la gestión y administración de todos los campos de acción de AC AFIR, a fin de garantizar un enfoque completo y efectivo en el desarrollo y funcionamiento de estas áreas. La inclusión de estos procesos permitirá una comprensión más amplia y precisa de las necesidades y desafíos presentes en el AC AFIR, lo que a su vez facilitará la implementación de estrategias y prácticas de gestión más efectivas y sostenibles.

Sección	División	Grupo	Clase	Descripción	Actividades		Comentarios/ Hallazgos
					Incluyen	Excluyen	
			9312- Actividades de clubes deportivos		Las actividades de los clubes deportivos, profesional, semiprofesional o clubes de aficionados, que ofrecen a sus miembros la oportunidad de participar en actividades deportivas.	La instrucción deportiva dada por profesores o entrenadores personales, la gestión de instalaciones deportivas y la organización y la gestión de competencias deportivas al aire libre o bajo techo, con la participación de deportistas profesionales o aficionados, por parte de organizaciones deportivas con instalaciones propias. El alquiler de equipo deportivo y recreativo, funcionamiento de centros de esquí y actividades de parques y playas.	Para efectos del Área AFIR, la cámara de comercio y la DIAN vincula esta actividad económica en lo relacionado con procesos de enseñanza, entrenamiento, en clubes y gimnasios, promoción, desarrollo, representación y desempeño deportivo, recreativo y de actividad física.
			9319- Otras actividades deportivas		Las actividades de los productores o promotores de eventos deportivos, con o sin instalaciones, actividades por cuenta propia de deportistas y atletas, árbitros, jueces, cronometradores, e instructores, entre otros, actividades de ligas deportivas y órganos reguladores, actividades relacionadas con la promoción de eventos deportivos, la operación de pesca deportiva y caza controlada, actividades de guías de montaña, actividades de apoyo para la caza y la pesca deportiva o recreativa y la explotación de establos de caballos de montar, incluidos los de carreras.	La cría de caballos de carrera, el alquiler de equipos deportivos, la organización y la operación de eventos deportivos al aire libre o bajo techo, con participación de deportistas profesionales y aficionados por clubes deportivos con o sin instalaciones propias y las actividades de parques de recreación y playas.	La actividad económica en cuestión está directamente vinculada al área de cualificación AFIR, abarcando actividades relacionadas con la enseñanza, entrenamiento, promoción y desarrollo deportivo a todos los niveles, de acuerdo con el sistema nacional del deporte en el país. Esta estrecha relación subraya la importancia de comprender y gestionar eficazmente las operaciones y requisitos específicos de esta industria. Además, se ha identificado la necesidad de un sólido respaldo en términos de infraestructura, financiamiento, capacitación, promoción, colaboración y seguridad para asegurar su desarrollo continuo en el país. Por último, se ha puesto de manifiesto la existencia de vacíos en el reconocimiento de ciertos segmentos deportivos, lo que resalta la necesidad de prestar una mayor atención a la diversidad y la inclusión en el ámbito deportivo, así como el potencial de crecimiento y desarrollo en segmentos emergentes de la industria del deporte. En resumen, este análisis destaca la estrecha relación entre la actividad económica en cuestión y la cualificación AFIR, la necesidad de un sólido respaldo en diversos aspectos clave, y la importancia de abordar los vacíos existentes en el reconocimiento de ciertos segmentos deportivos, lo que proporciona una visión integral de los desafíos y oportunidades en el contexto de esta actividad económica específica.
		932- Otras actividades recreativas y de esparcimiento	9321- Actividades de parques de atracciones y parques temáticos	Hace referencia a las actividades que operan instalaciones o prestan servicios para satisfacer los intereses recreativos de sus clientes, incluido el funcionamiento de una variedad de atracciones, tales como: juegos mecánicos, atracciones acuáticas,	Esta clase comprende actividades de parques de atracciones o parques temáticos, incluido el funcionamiento de una variedad de atracciones, tales como: atracciones mecánicas y acuáticas, juegos, espectáculos, exposiciones temáticas y sitios para picnic.	Las actividades de parques de recreación y playas y las actividades de los productores o promotores de eventos deportivos, con o sin instalaciones.	La información proporcionada establece una clara relación con el área de cualificación de actividades físicas, deportivas y recreativas, ya que las ocupaciones asociadas implican el desarrollo de procesos de gestión, administración y operación de diversos escenarios y parques recreativos, de atracciones, mecánicas, al aire libre y cubiertos. Esto incluye centros de prácticas de deportes recreativos, parques de atracciones y otros espacios de entretenimiento y esparcimiento. Sin embargo, es importante destacar que la información no da cuenta de las nuevas realidades y necesidades que han surgido para la recreación y el esparcimiento en el país. Por lo tanto, se deben contemplar nuevas dinámicas, como la recreación alternativa,

Sección	División	Grupo	Clase	Descripción	Actividades		Comentarios/ Hallazgos
					Incluyen	Excluyen	
			9329- Otras actividades recreativas y de esparcimiento n.c.p.	juegos, espectáculos, exposiciones temáticas y sitios para picnic. Esta clase comprende actividades de parques de atracciones o parques temáticos, incluido el funcionamiento de una variedad de atracciones, tales como: atracciones mecánicas y acuáticas, juegos, espectáculos, exposiciones temáticas y sitios para picnic.		Las actividades de parques de recreación y playas y las actividades de los productores o promotores de eventos deportivos, con o sin instalaciones.	actividades lúdicas, intervenciones sociales y comunitarias, ecológicas, turísticas y de aventura, así como intervenciones culturales. Estas nuevas dinámicas permitirían dar más fuerza y mayor reconocimiento a la recreación, desde el tiempo libre y la perspectiva de la salud y el bienestar. Desde la perspectiva del área de cualificación de actividades físicas, deportivas y recreativas, es fundamental reconocer la importancia de la innovación y la adaptación a las nuevas realidades y necesidades de la sociedad. Esto implica la necesidad de desarrollar nuevas habilidades y competencias en áreas como la gestión de la recreación alternativa, la organización de actividades lúdicas y la planificación de intervenciones sociales y comunitarias.
Sección P. Educación	85- Educación	855- Otros tipos de educación	8552- Enseñanza deportiva y recreativa	Esta clase comprende el adiestramiento en actividades deportivas impartido a grupos o a personas. Abarca también las actividades de campamentos de instrucción deportiva, se pernocte, no comprende las actividades académicas de escuelas, colegios y universidades. Se trata de enseñanza estructurada que puede impartirse en diversos entornos.	El adiestramiento deportivo (fútbol, baloncesto, tenis, béisbol, etc.), adiestramiento en campamentos deportivos, clases para animadores deportivos, clases de gimnasia, clases de equitación en academias o escuelas, clases de natación, actividades de instructores, profesores y entrenadores deportivos, clases de artes marciales, clases de juegos de cartas y clases de yoga.	La enseñanza cultural.	En el contexto del área AFIR, se evidencia una clara interrelación con la actividad económica mencionada, la cual se encuentra directamente ligada a procesos de enseñanza, entrenamiento, promoción, desarrollo, representación y desempeño deportivo. Estos aspectos están estrechamente vinculados al ámbito del deporte y la actividad física, subáreas que generan procesos de transformación para todos los grupos poblacionales. Además, se han identificado varios hallazgos significativos que establecen una conexión entre esta actividad y el área de cualificación: • Acceso y cobertura: A pesar de los avances, persisten brechas en la cobertura educativa, especialmente en zonas rurales. • Calidad educativa: Se requiere un enfoque continuo en la mejora de la calidad educativa, incluyendo la formación docente en aspectos técnicos y culturales, para que puedan enseñar los deportes y actividades propias de los territorios en las comunidades. • Equidad y diversidad: Es fundamental promover la equidad y la inclusión, atendiendo a la diversidad cultural y a las necesidades de grupos en situación de vulnerabilidad. Estos hallazgos subrayan la importancia de afrontar desafíos clave, como la cobertura educativa, la calidad de la educación y la equidad, a fin de garantizar el desarrollo integral de esta actividad económica y su impacto positivo en la sociedad. Asimismo, resaltan la necesidad de fomentar la inclusión y la diversidad cultural en el ámbito deportivo, reconociendo las particularidades y necesidades de todos los grupos poblacionales. Además, ponen de manifiesto la carencia existente en la educación y formación en el ámbito recreativo, resaltando la necesidad de abordar esta deficiencia para el desarrollo integral de la actividad recreativa

Fuente: Elaboración propia, información tomada de la CIU Rev. 04 A.C. ,2020.

Durante una revisión con expertos del área de cualificación, se concluyó que es necesario actualizar las descripciones de las actividades económicas existentes. Estas deben abordar, reconocer y apoyar las nuevas dinámicas y necesidades emergentes del AC AFIR, así como la aparición de nuevas actividades económicas fundamentales para algunos campos de acción del área de cualificación como la actividad física y la recreación, en la que se siente un vacío frente a su reconocimiento.

Asimismo, se debe tener en cuenta que el área de cualificación tiene una relación indirecta con la producción, fabricación, elaboración, construcción y venta de bienes y servicios relacionados con las actividades físicas, deportivas, y recreativas.

La Cuenta Satélite de Deporte Nacional y la de Bogotá, proporciona información sobre las relaciones que tiene la manufactura, el comercio y los servicios con el área de cualificación AFIR, relación que se establece por medio de la medición del PIB desde la producción y el consumo que se tienen de los bienes y servicios que se ofrecen desde estas actividades y están directamente asociados al área de cualificación (Departamento Nacional de Estadística - DANE, 2022) (Departamento Nacional de Estadística - DANE, 2022). Incluir las actividades económicas que tienen una relación indirecta nos permite dar una mirada general de un sistema productivo que está detrás del área de cualificación, lo que nos permite dar cuenta de las relaciones que tiene AFIR con otras áreas de cualificación y nos pone en perspectiva del contexto de como miran al área a nivel nacional e internacional. Esta relación se observó con las siguientes actividades económicas:

Tabla 2 Actividades económicas con relación indirecta con AC AFIR

Sección	División	Grupo	Clase
Sección C Industrias manufactureras	11- Elaboración de bebidas	110- Elaboración de bebidas	1104- Elaboración de bebidas no alcohólicas, producción de aguas minerales y otras aguas embotelladas
	13- Fabricación de productos textiles	139- Fabricación de otros productos textiles	1391- Fabricación de tejidos de punto y ganchillo
	14- Confección de prendas de vestir	141- Confección de prendas de vestir	1410- Confección de prendas de vestir, excepto prendas de piel
	15- Curtido y recurtido de cueros; fabricación de calzado; fabricación de artículos de viaje, maletas, bolsos de mano y artículos similares, y fabricación de artículos de talabartería y guarnicionería; adobo y	151- Curtido y recurtido de cueros; fabricación de artículos de viaje, bolsos de mano y artículos similares y fabricación de artículos de talabartería y guarnicionería; adobo y teñido de pieles	1512- Fabricación de artículos de viaje, bolsos de mano y artículos similares elaborados en cuero, y fabricación de artículos de talabartería y guarnicionería.
			1521- Fabricación de calzado de cuero y piel, con cualquier tipo de suela

	teñido de pieles	152- Procesamiento de frutas, legumbres, hortalizas, aceites y grasas»	1522- Fabricación de otros tipos de calzado, excepto calzado de cuero y pie
	22- Fabricación de productos de caucho y de plástico	222- Fabricación de productos de plástico	2229- Fabricación de artículos de plástico n.c.p.
	25- Fabricación de productos elaborados de metal, excepto maquinaria y equipo	259- Fabricación de otros productos elaborados de metal y actividades de servicios relacionadas con el trabajo de metales	2599- Fabricación de otros productos elaborados de metal n.c.p.
	30- Fabricación de otros tipos de equipo de transporte	309- Fabricación de otros tipos de equipo de transporte	3092- Fabricación de bicicletas y de sillas de ruedas para personas con discapacidad
	32- Otras industrias manufactureras	321- Fabricación de joyas, bisutería y artículos conexos»	3210- Fabricación de joyas, bisutería y artículos conexos
		324- Fabricación de juegos, juguetes y rompecabezas	3240- Fabricación de juegos, juguetes y rompecabezas
		323- Fabricación de artículos y equipo para la práctica del deporte	3230- Fabricación de artículos y equipo para la práctica del deporte
		329- Otras industrias manufactureras n.c.p.	3290- Otras industrias manufactureras n.c.p.
	42- Obras de ingeniería civil	421- Construcción de carreteras y vías de ferrocarril	4290- Construcción de otras obras de ingeniería civil
Sección G Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas	46- Comercio al por mayor y en comisión o por contrata, excepto el comercio de vehículos automotores y motocicletas	463- Comercio al por mayor de alimentos, bebidas y tabaco	4631- Comercio al por mayor de productos alimenticios 4632- Comercio al por mayor de bebidas y tabaco
		464- Comercio al por mayor de artículos y enseres domésticos (incluidas prendas de vestir)	4641 - Comercio al por mayor de productos textiles, productos confeccionados para uso doméstico 4642- Comercio al por mayor de prendas de vestir 4643- Comercio al por mayor de calzado 4644- Comercio al por mayor de aparatos y equipo de uso doméstico 4645- Comercio al por mayor de productos farmacéuticos, medicinales, cosméticos y de tocador
			4762- Comercio al por menor de artículos deportivos, en establecimientos especializados
			4771- Comercio al por menor de prendas de vestir y sus accesorios (incluye artículos de piel) en establecimientos especializados
	47- Comercio al por menor (incluso el comercio al por menor de combustibles), excepto el de vehículos automotores y motocicletas	476- Comercio al por menor de artículos culturales y de entretenimiento en establecimientos especializados	
		477- Comercio al por menor de otros productos en establecimientos especializados	
Sección N Actividades de servicios administrativos y de apoyo	77- Actividades de alquiler y arrendamiento	772- Alquiler y arrendamiento de efectos personales y enseres domésticos	7721- Alquiler y arrendamiento de equipo recreativo y deportivo
Sección O Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria	84- Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria	841- Administración del Estado y aplicación de la política económica y social de la comunidad	8412- Actividades ejecutivas de la administración pública
Sección Q Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	86- Actividades de atención de la salud humana	869- Otras actividades de atención relacionadas con la salud humana	8692- Actividades de apoyo terapéutico
Sección S Otras actividades de servicios	90- Actividades creativas, artísticas y de entretenimiento	900- Actividades creativas, artísticas y de entretenimiento	9008- Otras actividades de espectáculos en vivo n.c.p.
	94- Actividades de asociaciones	949- Actividades de otras asociaciones	9499- Actividades de otras asociaciones n.c.p.

Fuente: Elaboración propia, información tomada de la CIU Rev. 04 A.C. ,2020.

- *Sección C de Industrias manufactureras*, principalmente desde las divisiones 11 y 42 dentro de esta sección, se evidencia que están indirectamente relacionadas con el área de cualificación en tanto que se identifican empresas que producen artículos recreativos y deportivos, bebidas de hidratación deportiva, construcciones en escenarios o parques.
- *Sección G de Comercio al por mayor y al por menor*; reparación de vehículos automotores y motocicletas, en las divisiones 46 y 47, de comercio al por mayor y en comisión o por contrata, excepto el comercio de vehículos automotores y motocicletas, en el grupo 463 de comercio al por mayor de alimentos, bebidas y tabaco se encuentra la clase 4632 que hace referencia al por mayor de bebidas y tabaco, es importante aclarar que dentro del área de cualificación se evidencia relación indirecta puesto que existe producción de bebidas “deportivas” además porque los lineamientos de destinación de impuestos de consumo de tabaco están ligados al deporte en Colombia.

Sin embargo, en lo relacionado con la clase 4772, comercio al por menor de todo tipo de calzado y artículos de cuero y sucedáneos del cuero en establecimientos especializados, atendiendo al uso del cuero en el área de cualificación en donde ya se están usando materiales sintéticos para el desarrollo de acciones deportivas, recreativas y de actividad física, se establece que no tiene relación con el área de cualificaciones.

- *Sección N de actividades de servicios administrativos y de apoyo*, se identifica relación con el área puesto que se realiza alquiler y arrendamientos con la clase 7721 relacionada con el sub área de cualificación recreativo y deportivo, sin embargo, el grupo 782 y la clase 7820 hacen referencia a actividades de empresas de servicios temporales, que no se relacionan con el AC AFIR.
- *Sección O identificada como Administración pública y defensa*; planes de seguridad social de afiliación obligatoria tiene una división, se evidencia relación

indirecta con el AC AFIR de acuerdo con el sistema de afiliación de las áreas ocupacionales del área de cualificaciones en el país.

- *Sección Q de actividades de atención de la salud humana y de asistencia social*, se evidencia que el grupo 862 y la clase 8621 de actividades de la práctica médica, sin internación, no se relacionan con el área de cualificaciones AFIR.
- *Sección S de otras actividades de servicios*, se encuentra la división 95, grupo 952 con la clase 9529 de mantenimiento y reparación de efectos personales y enseres domésticos, siendo evidente que no tiene relación alguna con el área. Por otro lado, en la 9008 se encuentra una relación con los eventos, la desde las actividades de recreación, esparcimiento y puestas en escena como la ciclovía en la que ponen tarimas y se realizan eventos de actividad física.

1.3. Análisis de las Ocupaciones del Sector (CUOC y Otras Denominaciones) y lo Relacionado en el Área de Cualificación.

El reconocimiento de las ocupaciones relacionadas al área de cualificación de las actividades físicas, deportivas y recreativas desde las denominaciones ocupacionales de la Clasificación Única de Ocupaciones para Colombia (CUOC), siendo esta un listado que se construyó entre el Ministerio del Trabajo, el SENA y el DANE, aporta la clasificación de empleos, cargos y oficios de todo el mercado laboral colombiano (teniendo en cuenta los estándares internacionales definidos por la Organización Internacional del Trabajo -OIT-), en el que se incluyen todos los sectores de la economía y de la cualificación.

Las ocupaciones están organizadas a nivel de los roles gerenciales y directivos, fuerzas militares, profesionales, técnicos, operarios, obreros, entre otros. En este apartado se van a presentar los subgrupos (Código a 3 dígitos) grupos primarios (código a 4 dígitos), las ocupaciones (código a 5 dígitos) y las denominaciones ocupacionales asociadas al área de cualificación AFIR (Departamento Nacional de

Estadística - DANE, 2023). En la siguiente tabla se presentarán las denominaciones de las diferentes ocupaciones:

Tabla 3 Ocupaciones y denominaciones ocupacionales del AC AFIR

Código/ Subgrupo	Código/ Grupo Primario	Código/ Ocupaciones	Denominaciones	Descripción	Comentarios /Hallazgos
143 Otros gerentes de servicios	1431 Directores y gerentes de deportes, esparcimiento y cultura	14312 Directores y gerentes de deportes	Administrador de centro vacacional - Administrador de gimnasio - Administrador deportivo - Director de centro de recreación - Director de centro vacacional - Director de departamento de actividades recreativas - Director programa de actividad física - Director programas de esparcimiento y deportes - Director programas de recreación - Director recreación y deporte - Gerente centro de estética - Gerente centro vacacional - Gerente de casino - Gerente de centro de esparcimiento - Gerente de centro de diversiones - Gerente de centro deportivo - Gerente de escuela de equitación - Gerente de eventos deportivos - Gerente de gimnasio - Gerente de instalaciones recreativas - Gerente de mercadeo deportivo - Gerente de parque de atracciones - Gerente de parque de diversiones - Gerente de parque temático - Gerente de sala de billar - Gerente de sala de billar o de pool - Gerente deportivo - Gerente equipo deportivo profesional - Gerente programas deportivos - Gerente servicios de esparcimiento	Planean, organizan, administran y evalúan las actividades de los establecimientos que proporcionan servicios deportivos, actividad física, recreativos y de esparcimiento. Asesoran y promueven los servicios disponibles, estrategias de mercadeo y contratos de publicidad de eventos, espectáculos y actividades de recreación, deporte y acondicionamiento físico. Se pueden desempeñar en organizaciones deportivas estatales y privadas, entre otros.	Para efectos del Área AFIR, se vincula esta actividad económica en lo relacionado con campos de acción de cargos directivos y procesos de desarrollo de proyectos y programas. Se define en la descripción aspectos que tienen impacto directo e indirecto en los resultados del área y aportan a las estadísticas de empleo que para AFIR se presentan de manera genérica por cuanto las categorías de lugar no son tenidas en cuenta, ejemplo: Administradores ocupados en parques temáticos o de diversiones a nivel país o región. Es posible para este aspecto de dificultad de búsqueda de ocupados específicos, que se puedan consultar otros estamentos con agremiaciones. Se debe llegar a buscar cifras y ponderaciones por diferentes fuentes, pero siempre teniendo en cuenta un conjunto de indicadores que permitan identificar el valor agregado de estas ocupaciones específicas en la economía. Se requiere dar claridad en la información por denominación de las ocupaciones desde la perspectiva de procesos y subprocesos productivos no solo en datos si no en las descripciones tener en cuenta la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU Rev. 4) adaptada para Colombia.
313 Técnicos en control de procesos	3139 Técnicos en control de procesos no clasificados en otros grupos primarios	31390 Técnicos en control de procesos no clasificados en otras ocupaciones	Operador de atracciones mecánicas - Operador de juegos mecánicos - Operador juegos mecánicos y de salón	Esta ocupación abarca a los técnicos en control de procesos no clasificados en otras ocupaciones del Subgrupo 313: Técnicos en control de procesos. Por ejemplo, incluye aquellas personas que operan equipos de control de procesos múltiples en las líneas de montaje de la industria manufacturera y en la producción de papel y pulpa. Se pueden desempeñar en parques de atracciones mecánicas, empresas productoras de pulpa y papel, entre otros.	Para efectos del Área AFIR, se vincula esta actividad económica en lo relacionado con procesos de operación de los equipos en escenarios y parques recreativos al área. y es de impacto directo. Algunas de las expresiones descritas en la ocupación, aplican sin embargo para la consecución de datos exactos con las categorías necesarias del análisis sobre las ocupaciones, se presenta dificultad por la falta de información exacta para dar cuenta de ponderaciones como cuantos ocupados en estos procesos incluidos datos geográficos de ubicación de los posibles ocupados. Se debe llegar a buscar cifras y ponderaciones por diferentes fuentes, pero siempre teniendo en cuenta un conjunto de indicadores que permitan identificar el valor agregado de estas ocupaciones específicas en la economía.
333- Agentes de servicios empresariales	3339 Agentes de servicios comerciales no clasificados en otros grupos primarios	33391 Agentes y promotores artísticos y deportivos	Agente Deportivo - Promotor de deportes - Promotor deportivo	Compran y negocian productos y servicios culturales, artísticos, deportivos y mercancías para ser negociadas de manera masiva y local; negocian contratos de servicios en nombre de terceros y pactan condiciones de compraventa y pago a los clientes. Gestionan, promocionan y difunden artistas y proyectos artísticos, musicales, teatrales, eventos, festivales, organizaciones culturales, deportivos, entre otros, apoyan la ejecución de estrategias de relaciones públicas y consiguen fechas y lugares donde los artistas puedan circular. Se pueden desempeñar en compañías del sector público o privado, entre otros.	Para efectos del Área AFIR, se vincula esta actividad económica en lo relacionado con procesos de promoción, desarrollo y contratación deportiva. Cabe anotar que estas ocupaciones mercan un impacto directo al área. Sin embargo, la dificultad en la consecución de datos específicos es notoria, por cuanto falta estudios al detalle en número de ocupados de acuerdo con funciones específicas, las cuales no están definidas tampoco. Faltan datos de regiones que tienen este tipo de ocupaciones y falta claridad en cuanto a el valor que pueden aportar a la economía.
	3421 Atletas y deportistas	34210 Atletas y deportistas	Ajedrecista - Atleta - Banderillero - Basquetbolista - Beisbolista - Boxeador - Ciclista - Ciclista de carreras - Conductor de carreras - Corredor de autos - Corredor de ciclismo - Corredor de motos -Deportista - Deportista profesional - Esquiador - Fisicoculturista - Futbolista - Gimnasta deportivo - Golfista - Jinete de carrera de caballos - Jockey - Jugador - Jugador de cricket - Jugador de Jockey - Jugador de póker - Luchador - Nadador - Novillero - Patinador - Picador de toros - Piloto de carros de carreras - Portero deportivo - Rejoneador - Tenista - Torero - Voleibolista	Participan en eventos deportivos, entrenan y compiten, ya sea individualmente o como miembro de un equipo. Se pueden desempeñar en equipos profesionales en empresas estatales o privadas, entre otros.	Para efectos del Área AFIR, se vincula esta actividad económica en lo relacionado con procesos de enseñanza, entrenamiento, promoción, desarrollo, representación y desempeño deportivo. El impacto al área es directo por ende es de fundamental importancia la claridad y profundidad en los datos e información de cuantos, ocupados, información de difícil consecución. Indicadores por regiones serían valiosas para definir acciones concretas de oficializar la ocupación y avanzar al sistema de reconocimiento con claridad en procesos y subprocesos de esta ocupación que, aunque no es nueva, la información es incipiente.
	3422 Entrenadores, instructores y árbitros de	34221 Entrenadores y preparadores físicos	Entrenador baloncesto - Entrenador de actividad física - Entrenador de artes marciales - Entrenador de atletismo - Entrenador de básquetbol - Entrenador de béisbol - Entrenador de boxeo - Entrenador de buceo - Entrenador de fútbol - Entrenador de fútbol aficionado en clubes de liga	Trabajan con deportistas profesionales y aficionados para mejorar su rendimiento y fomentar una mayor participación en el deporte. Preparan y entrenan deportistas individualmente o en equipos para participar en eventos competitivos; instruyen y dirigen personas o grupos en	Para efectos del Área AFIR, se vincula esta actividad económica en lo relacionado con procesos de enseñanza, entrenamiento, promoción, desarrollo, representación y desempeño deportivo y de actividad física. Dentro de los hallazgos encontrados se evidencia que la codificación de

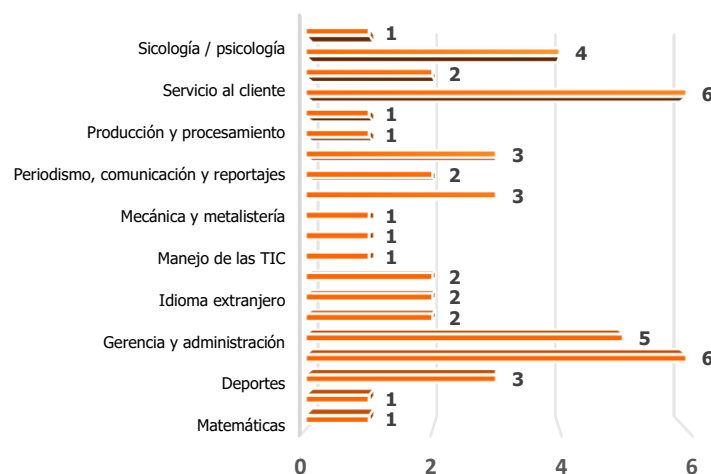
342 Entrenadores de deportes y aptitud física	actividades deportivas		- Entrenador de fútbol base infantil y juvenil - Entrenador de gimnasia - Entrenador de golf - Entrenador de lucha - Entrenador de lucha libre - Entrenador de natación - Entrenador de patinaje artístico - Entrenador de voleibol - Entrenador deportivo - Instructor de ajedrez - Instructor de artes marciales - Instructor de billar - Instructor de bridge - Instructor de deportes - Instructor de esquí - Instructor de natación - Maestro de bridge - Preparador físico	sesiones de acondicionamiento físico, prácticas deportivas o recreativas, y en estrategias de promoción de salud y bienestar. Se pueden desempeñar en organizaciones deportivas, equipos profesionales y aficionados, clubes, gimnasios y establecimientos similares, entre otros.	denominaciones deja por fuera un número importante de entrenadores de diferentes deportes.
		34222 Árbitros	Árbitro - Árbitro asistente - Árbitro deportivo - Cronometrador - Cronometrista - Juez campo - Juez campo deportivo - Juez de boxeo - Juez de línea - Juez de meta - Juez de partida - Juez deportivo	Aplican, interpretan, observan y hacer cumplir los reglamentos deportivos, juzgan y dan valor a las técnicas ejecutadas en deportes de arte y precisión dirigiendo eventos, partidos y competencias deportivas. Organizan y arbitran pruebas en eventos deportivos de acuerdo con los reglamentos establecidos. Se pueden desempeñar en asociaciones y clubes deportivos, organizaciones y ligas que promueven el deporte, entre otros. Así mismo pueden ser miembros de comisiones disciplinarias y comités técnicos deportivos, entre otros.	Para efectos del Área AFIR, se vincula esta actividad económica en lo relacionado con procesos de juzgamiento deportivo. Sin embargo, la dificultad en la consecución de datos específicos es notoria, por cuanto falta estudios al detalle en número de ocupados de acuerdo con funciones específicas, las cuales no están definidas tampoco. Faltan datos de regiones que tienen este tipo de ocupaciones y falta claridad en cuanto a el valor que pueden aportar a la economía.
	3423 Instructores de educación física y actividades recreativas	34231 Instructores de educación física y recreación	Acondicionador físico - Entrenador de aeróbicos - Entrenador de educación física - Entrenador de gimnasio - Entrenador de yoga - Entrenador físico - Entrenador personal - Instructor de aeróbicos - Instructor de buceo - Instructor de educación física - Instructor de entrenamiento físico - Instructor de equitación - Instructor de gimnasio - Instructor de navegación vela - Instructor de recreación - Instructor de tiro - Instructor de turismo y recreación - Instructor de vela - Instructor de yoga	Preparan y entrenan deportistas individualmente o en equipos para participar en eventos competitivos; instruyen y dirigen personas o grupos en sesiones de acondicionamiento físico, prácticas deportivas. Se pueden desempeñar en organizaciones deportivas, equipos profesionales y aficionados, clubes, gimnasios, entre otros.	Para efectos del Área AFIR, se vincula esta actividad económica en lo relacionado con procesos de enseñanza, entrenamiento, promoción, desarrollo, representación y desempeño deportivo, recreativo y de actividad física. Sin embargo, la dificultad en la consecución de datos específicos es notoria, por cuanto falta estudios al detalle en número de ocupados de acuerdo con funciones específicas, las cuales no están definidas tampoco. Faltan datos de regiones que tienen este tipo de ocupaciones y falta claridad en cuanto a el valor que pueden aportar a la economía.
		34232 Recreadores	Animador de grupo - Animador de recreación y deporte - Guía de actividades al aire libre - Líder de programas de recreación - Recreacionista - Recreador	Organizan y dirigen excursiones, actividades recreativas y de integración. Se pueden desempeñar en clubes deportivos, centros vacacionales y empresas que proveen servicios de recreación y entretenimiento, entre otros.	Para efectos del Área AFIR, se vincula esta actividad económica en lo relacionado con procesos de promoción, desarrollo y contratación deportiva y recreativa. Sin embargo, la dificultad en la consecución de datos específicos es notoria, por cuanto falta estudios al detalle en número de ocupados de acuerdo con funciones específicas, las cuales no están definidas tampoco. Faltan datos de regiones que tienen este tipo de ocupaciones y falta claridad en cuanto a el valor que pueden aportar a la economía.
421 Pagadores y cobradores de ventanilla y afines	4212 Receptores de apuestas y afines	42120 Receptores de apuestas y afines	Auxiliar de apuestas - Banquero sala de juego - Corredor de apuestas - Crupier - Diller - Distribuidor de juegos - Escrutador de chance - Garitero - Operador de bingo - Receptor de apuestas - Recibidor de apuestas - Tallador de juego - Tallador de mesa de juegos de azar	Calculan probabilidades, reciben y pagan apuestas sobre resultados de eventos deportivos o de otra índole y gestionan, operan juegos de azar, mecánicos y de salón en establecimientos dedicados a tal actividad. Se pueden desempeñar en casinos, casas o medios virtuales de apuestas, entre otros.	Para efectos del Área AFIR, se vincula esta actividad económica en lo relacionado con procesos desencadenados de la sub-área. Sin embargo, la dificultad en la consecución de datos específicos es notoria, por cuanto falta estudios al detalle en número de ocupados de acuerdo con funciones específicas, las cuales no están definidas tampoco. Faltan datos de regiones que tienen este tipo de ocupaciones y falta claridad en cuanto a el valor que pueden aportar a la economía.
962 Otras ocupaciones elementales	9629 Otras ocupaciones elementales no clasificadas en otros grupos primarios	96291 Auxiliares de servicios de recreación y deporte	Acomodador - Auxiliar bolera - Auxiliar de salón de billar - Auxiliar de salón de bingo - Auxiliar parque de diversiones - Auxiliar servicios de recreación y deporte - Boleador de tenis - Caddie de golf - Caddie de tenis - Guarda de parque de atracciones - Recolector de pelotas - Asistente de Mago - Orientador en eventos - Recolector de boletos - Revisor de boletos	Ayudan a clientes a encontrar asiento o ubicación en eventos de entretenimiento, reciben y entregan prendas y artículos personales de clientes en guardarrobas; emiten y cobran entradas de admisión, tiquetes, pases, estacionamientos y vigilan el uso de aparatos, equipos e instalaciones de recreación y deporte. Se pueden desempeñar en parques de diversiones, estadios, billares, boleras, campos de golf, club de tenis, entre otros.	Para efectos del Área AFIR, se vincula esta actividad económica en lo relacionado con procesos que se pueden evidenciar para las 4 sub-áreas. Sin embargo, la dificultad en la consecución de datos específicos es notoria, por cuanto falta estudios al detalle en número de ocupados de acuerdo con funciones específicas, las cuales no están definidas tampoco. Faltan datos de regiones que tienen este tipo de ocupaciones y falta claridad en cuanto a el valor que pueden aportar a la economía.

Fuente: Elaboración propia, información tomada del Índice de denominaciones Ocupacionales CUOC, del Departamento Nacional de Estadística DANE, 2023.

Durante una revisión con expertos del área de cualificación, se concluyó que es necesario actualizar las descripciones de las ocupaciones existentes. Estas deben abordar, reconocer y apoyar las nuevas dinámicas y necesidades emergentes del AC AFIR, así como la aparición de nuevas ocupaciones fundamentales para algunos campos de acción del área de cualificación. Desde la revisión con expertos del área de cualificación, se ha considerado necesario que las ocupaciones no sean tan específicas, ya que esto limita el reconocimiento de nuevas dinámicas organizacionales, ambientales, culturales, de bienestar y ocio que pueden surgir.

Las descripciones realizan énfasis en la organización, planeación, administración y desarrollo de las actividades deportivas y recreativas. Además, la CUOC ha establecido unos conocimientos que se definen como: *“la asimilación de información por medio del aprendizaje y el acervo de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con un campo de trabajo o estudio concreto que las personas pueden aprender y desarrollar con el paso del tiempo”* (Ministerio del Trabajo Nacional; SENA; Departamento Nacional de Estadística- DANE, 2023, pág. 20), estos pueden pertenecer a diferentes ocupaciones en lo que se entretajan relaciones con otras ocupaciones. A continuación, se muestra un gráfico con los conocimientos asociados a las ocupaciones del AC AFIR.

Gráfico 1 Conocimientos asociados a las ocupaciones del AC AFIR según la CUOC



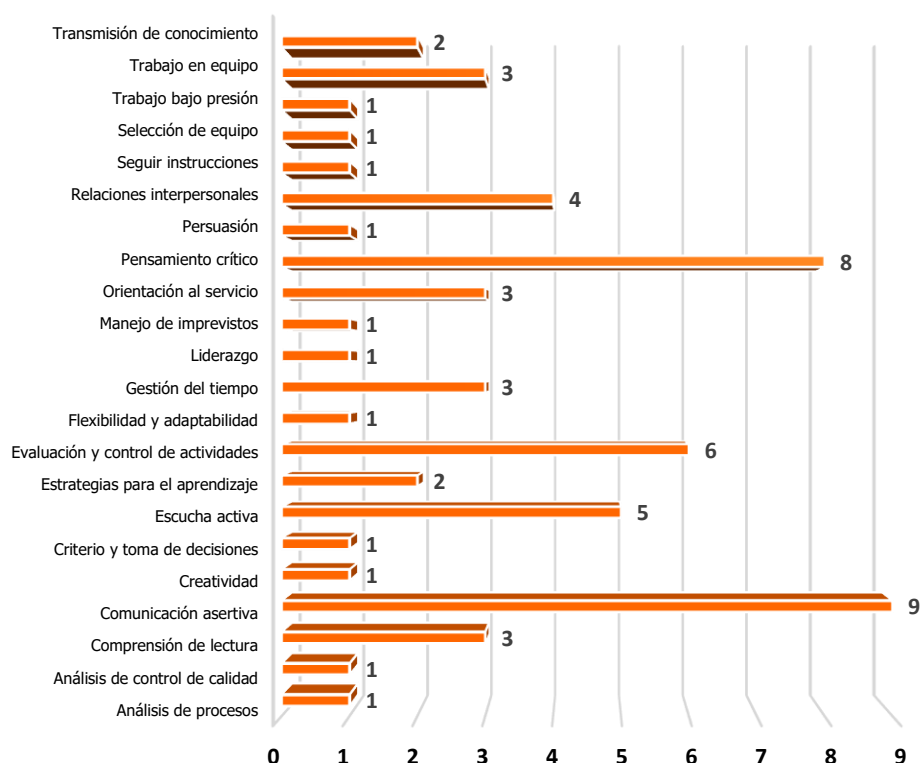
Fuente: Elaboración propia, información tomada del DANE, SENA, & MinTrabajo, Clasificación Única de Ocupaciones para Colombia - CUOC, 2023.

Se observa que los conocimientos asociados a las ocupaciones y la cantidad de veces que se repiten en ellas del AC AFIR, se destacan en tres (3) aspectos: servicio al cliente, educación y capacitación, gerencia y administración. Lo anterior está directamente relacionado con las ocupaciones que se están destacando para el área como lo menciona la Superintendencia de Industria y Comercio en el documento de los estudios económicos sectoriales del 2017 al 2021 que hacen ver que en cuanto a los juegos de suerte y azar el servicio y atención al cliente es relevante; lo mismo que en los parques tanto temáticos como de atracciones de acuerdo con reportes de ACOLAP, que contemplan ocupaciones de cajeros de comercio, taquilleros y expendedores de boletas.

Por otro lado, la enseñanza deportiva, física y recreativa ha sido fundamental y se ha fortalecido en la medida en que los procesos de formación se han ido ajustando a las dinámicas actuales centradas en técnicas amplias para lograr los resultados de aprendizaje y un desarrollo de capacidades y destrezas para el proceso de educación, entrenamiento y capacitación. En cuanto a lo relacionado con el desarrollo del conocimiento en administración y gestión deportiva o de la actividad física han tomado fuerza dentro del área con el aprovechamiento por ejemplo, de la reactivación económica del área; igual sucede con el entretenimiento a través de eventos masivos y espectáculos del subárea de recreación los cuales han tenido acogida entre los consumidores; se agrega el manejo y administración de escenarios tanto deportivos, recreativos, de diversiones y atracciones mecánicas como parte de los nuevos negocios en aumento para el país (Departamento Nacional de Estadística - DANE, 2022).

A continuación, se muestran las destrezas asociadas a las ocupaciones del AC AFIR, con base en la definición propuesta: “habilidades para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar funciones y resolver problemas” (Ministerio del Trabajo Nacional; SENA; Departamento Nacional de Estadística- DANE, 2023, pág. 20).

Gráfico 2 Destrezas de las ocupaciones asociadas al AC AFIR según la CUOC



Fuente: Elaboración propia, información tomada del DANE, SENA, & Mintrabajo, Clasificación Única de Ocupaciones para Colombia - CUOC, 2023.

Se observan las destrezas asociadas y la cantidad de veces que se repiten en las 10 ocupaciones identificadas del AC AFIR, destacando que las dos (2) que se reiteran son: pensamiento crítico y la comunicación asertiva las cuales están fundamentando el accionar y puesta en marcha de actividades y ocupaciones dentro del área de cualificación como la enseñanza deportiva, física y recreativa y el desarrollo de cargos relacionados con la dirección y gestión dentro del AC AFIR que muestran relación con la evaluación y control de actividades.

En este sentido, el deporte es entendido como herramienta para una transformación social, económica y comercial en el que las destrezas fundamentan el nivel de desempeño y la respuesta que se esperaría en el contexto laboral de parte de un empleado adaptado a las exigencias del siglo XXI. A partir de los lineamientos efectuados por el Ministerio de Educación Nacional y con las directrices del Ministerio del Trabajo al respecto, se puede evidenciar la importancia de las destrezas

específicas para el fortalecimiento del contexto productivo en Colombia centradas igualmente en comunicación asertiva.

Ahora bien, para el desarrollo de actividades de juegos de suerte y azar, las destrezas están cercanas a la descripción de funciones para cajeros, taquilleros y expendedores de boletas que requieren el desarrollo de gestión del tiempo, escucha activa y trabajo en equipo por significar algunas (Ministerio del Trabajo, 2021).

Sin duda, la cualificación se desarrolla desde diferentes entornos, relevando la importancia del desarrollo técnico y profesional a través de una base académica, que para el AC AFIR representa un desafío en cuanto a las actitudes, la disposición de actuar y pensar; aplicar conocimientos y técnicas, con el fin de realizar tareas y resolver problemas y el resultado de la asimilación de información por medio del aprendizaje, bienes, principios, teorías y prácticas relacionados con el campo de AFIR (Ley 1955 de 2019 - Gestor Normativo, 2019). Así mismo, dentro de las habilidades se integra la formación empresarial, que, según la Universidad de la Rioja en el 2022, “es recomendable que tengan conocimientos específicos sobre el mundo de los deportes para dominar el ámbito en el que ofertan sus productos y poder impulsar el desarrollo y crecimiento de la organización” (Universidad de la Rioja, 2022).

1.3.1. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE

La CINE tiene como objetivo clasificar los programas de educación y sus respectivos certificados por campos de educación y formación desde el contenido del programa de acuerdo con el sistema estandarizado, fundamento conceptual y metodológico, que permite hacer una comparación a nivel internacional.

En este sentido, la CINE fue concebida como un instrumento de acopio, compilación y presentación de información estadística de la educación, en la CINE-N-2011 se dieron criterios para clasificar los programas de educación formal, por medio de rangos de duración o niveles (Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2019).

Ilustración 4 Niveles de educación CINE-N-2011



Fuente: Elaboración propia, información tomada del Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2019.

El CINE-F-2013 plantea una estructura general y nomenclatura de la clasificación de los contenidos de los programas, tiene tres campos de nivel jerárquico que es: Nivel 1 campo amplio, Nivel 2 campo específico y Nivel 3 campo detallado. Con esta información se determina que el área de cualificación AFIR se encuentra dentro del campo amplio 10 correspondiente a servicios, campo específico 101 de servicios personales y en los campos específicos de 1014 deportes y 1015 viajes, turismo y actividades recreativas, con énfasis en el último campo específico en la recreación ya que este está compuesto de varias áreas de cualificación (Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2018). Los programas son los siguientes:

Tabla 4 Programas de CINE-F-2013 asociado a AC AFIR

Código	Programa	Código	Programa
1014 Deportes	Actividad física y deporte Apuestas (caballos, deportes) Buceo (deporte) Ciencias del deporte Ciencias del deporte y de la educación física Ciencias del deporte y la actividad física Ciencias del deporte y la recreación Cultura física y deporte Cultura física, deporte y recreación Deporte y actividad física Deporte y cultura física	1015 Viajes, Turismo y Actividades recreativas	Administración de recreación Entrenamiento del personal de tierra (aeropuertos) Esparcimiento y turismo Especialización en recreación ecológica y social Rápel (esparcimiento) Recreación Recreación y esparcimiento Servicios de agencia de viajes

Deportes	Servicios de viaje
Entrenamiento de deportes	Técnica profesional en recreación artística y cultural
Entrenamiento deportivo	Técnica profesional en recreación dirigida
Entrenamiento deportivo, preparación física	Técnica profesional en servicios de entretenimiento y diversión
Entrenamiento físico (deportes)	Técnico profesional en guianza y servicios recreativos
Especialización en actividad física	Técnico profesional en operación de servicios de guianza
Especialización en actividad física y recreación para la tercera edad	Técnico profesional en servicios recreativos y de guianza
Especialización en altos estudios del deporte	
Especialización en biometodología del entrenamiento deportivo	
Especialización en ciencias aplicadas al entrenamiento deportivo	
Especialización en ciencias de la actividad física y deporte	
Especialización en entrenamiento deportivo	
Especialización en entrenamiento deportivo con niños	
Especialización en fútbol	
Especialización en preparación física con énfasis en fútbol	
Especialización en preparación física en el fútbol	
Estudios de entrenadores deportivos	
Estudios para jinete	
Formación de instructores de deportes	
Gimnasia	
Jueces y otras autoridades deportivas	
Juego de fútbol	
Liderazgo deportivo	
Maestría en ciencias de la actividad física y del deporte	
Maestría en ciencias del deporte	
Maestría en ciencias y tecnologías del deporte y la actividad física	
Profesional en actividad física y deporte	
Profesional en ciencias del deporte	
Profesional en ciencias del deporte y la educación física	
Profesional en deporte	
Profesional en entrenamiento deportivo	
Técnica profesional en deporte y recreación	
Técnica profesional en entrenamiento deportivo	
Técnica profesional en fútbol	
Técnica profesional en rendimiento deportivo	
Técnicas y habilidades en un deporte elegido	
Tecnología deportiva	
Tecnología deportiva para personas con discapacidad	
Tecnología en actividad física	
Tecnología en actividad física sistemática	
Tecnología en deporte y recreación	
Tecnología en dirección técnica de fútbol	
Tecnología en educación física, recreación y deporte	
Tecnología en entrenamiento del fútbol	
Tecnología en entrenamiento deportivo	
Tecnología en entrenamiento deportivo en fútbol	
Tecnología en evaluación y programación de la actividad física	
Tecnología en gestión de la recreación y el deporte	

Fuente: Elaboración propia, información tomada del Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2018.

De acuerdo con la tabla 4, se evidencia que el campo No 10, denominado servicios, categorizado con el código 1014 (Deportes) - 1015 (Viajes, turismo y actividades recreativas), relaciona la oferta educativa con los campos de educación y capacitación, según las clasificaciones Económicas y Sociales de las Naciones Unidas, que se toma como referencia para ordenar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles de educación en el área AFIR, la cual si bien refleja un avance en la cualificación de las ocupaciones por subáreas de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación, se hace necesario ahondar y continuar en la búsqueda del reconocimiento de otras ocupaciones que históricamente, no han tenido relevancia importante en el país por su misma implementación, como por ejemplo la constante la integración que se hace de la recreación y la actividad física en el campo del deporte,

las cuales presentan ocupaciones específicas que tienen relevancia para Colombia y el desarrollo social pero que al estar unidas, se dificulta las propiedades de cada una.

Al igual que resultará fundamental, detallar la importancia que tiene la educación física para el área de cualificaciones, puesto que, permea las 3 subáreas de: Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas.

2. SISTEMA DE VALOR: RELACIONES DE CO-CREACIÓN DE VALOR

Este concepto se refiere a un sistema complejo compuesto por elementos interrelacionados e interactivos que actúan en conjunto como una entidad completa. Lo que caracteriza esta agrupación es la co-creación de valor, un modelo de colaboración conjunta entre diversos participantes que fomenta una contribución activa. y el intercambio de conocimientos, experiencias e interacciones entre cada actor clave en la generación de valor para un producto o servicio. Este proceso descentralizado de creación de valor se basa en la participación colaborativa y coordinada de todos los involucrados (Gutiérrez & Gómez, 2023) (Quero & Ventura, 2014).

En este contexto, se destaca que el consumidor desempeña un papel activo al interactuar y contribuir al dar un valor no solo a las organizaciones, sino también integrar con las comunidades de profesionales, proveedores de servicios y otros consumidores, actores vivos que emiten conceptos de valoración. Este cambio ha llevado a las empresas a prestar atención al diseño de relaciones de co-creación con actores externos como clientes e inclusive la competencia, ampliando su mirada dejando de enfocarse únicamente en la mejora de los procesos internos. Ahora se reconoce la importancia de involucrar a una red diversa de participantes en la creación conjunta de valor, reconociendo así lo que aporta cada miembro y la riqueza que se genera a través de esta amplia colaboración.

Lo anterior, implica un cambio en el papel y en la interrelación de los agentes productores de bienes y servicios y el consumidor, quien entra a hacer parte del proceso de creación, toma de decisiones, ejecución y desarrollo del bien o servicio final.

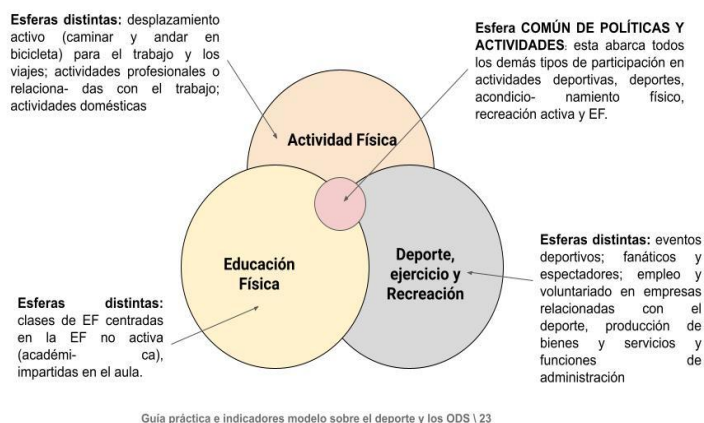
La metodología del sistema de valor plantea lo siguiente: en primer lugar, establecer una tipología de participantes con base a los roles asumidos, motivaciones y tipos de aportación que realizan. En segundo lugar, describir las relaciones de co-creación en las que participan los diferentes agentes. Y, en tercer lugar, validar los factores que explican las situaciones de equilibrio del sistema que permite obtener los resultados planteados.

Este sistema se basa en las relaciones que se crean frente al bien o servicio, después se plantean los objetivos y factores que permiten estas relaciones y que generan un equilibrio y, por último, se realiza una revisión de los eslabones y procesos.

2.1. Identificación de la Perspectiva Internacional y Nacional frente a las Actividades Físicas, Deportivas Y Recreativas- AC AFIR

A partir de la búsqueda de información sobre cadena de valor relacionadas con el área de cualificación, se encuentra como punto de referencia, desde la UNESCO (2019) en el documento “modelo esquema para medir la contribución del deporte, la educación física y la actividad física a los Objetivos de Desarrollo Sostenible” que existe un esquema para “diferenciar el deporte, la educación física y la actividad física” en el cual se encuentra preciso realizar una diferencia entre los términos para generar interacciones entre los conceptos que permitan medir los objetivos de desarrollo sostenible, por lo cual proponen agrupar los conceptos de deporte, acondicionamiento físico y recreación activa, que representaría la subárea de cualificación del deporte.

Ilustración 5 Modelo de prácticas e indicadores sobre el deporte y los ODS

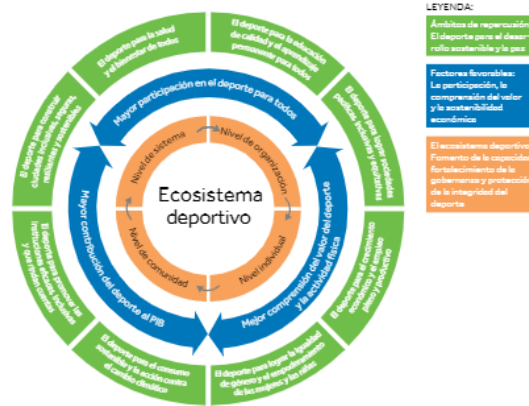


Fuente: Tomado de la UNESCO (2019), *Modelo esquema para medir la contribución del deporte, la educación y la actividad físicas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, pág. 23.

Desde esta propuesta se permite delimitar el deporte, acondicionamiento físico y recreación activa, actividad física y educación física desde las actividades, tales como: ejercicio y actividad física, juego físico, deporte para todos, recreación, deportes y juegos organizados, informales, competitivos, tradicionales y autóctonos en diversas formas, actividades extracurriculares, educación física, espacios y lugares de recreación y actividad, grandes eventos deportivos, deporte profesional e inversión, recursos humanos y otros aportes en apoyo de estas actividades (UNESCO, 2019).

Con esta delimitación se exponen niveles de intervención que dan cuenta de la capacidad, gobernanza e integridad del deporte, que son: nivel individual, nivel de organización, nivel de comunidad y nivel de sistemas; se plantea una relación entre el desarrollo de la capacidad, la gobernanza y la integridad más las repercusiones que tendría indicadores como: acceso inclusivo de todos al deporte, mejor comprensión del valor del deporte, la educación física y la actividad física y mayor contribución del deporte y la actividad física al PIB nacional y a los sectores sociales, con base en esta propuesta se planteó un ecosistema para el deporte:

Ilustración 6 Ecosistema deportivo- UNESCO



Fuente: Tomado de la UNESCO (2019), *Modelo esquema para medir la contribución del deporte, la educación y la actividad física a los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, pág. 30.

Además, la UNESCO y otros organismos han establecido directrices en Colombia para el Sistema Nacional del Deporte (UNESCO, Perry, & Walton, 2013). Este esquema adicional explica la relación entre el Deporte, la Actividad Física y la Recreación y se considera como fuente técnica para confirmar una posible cadena de valor o un esquema explícito que identifique al área que, al igual que el anterior se adecua con la integración de la Recreación:

Ilustración 7 Pirámide Unesco para el deporte, la recreación y la actividad física

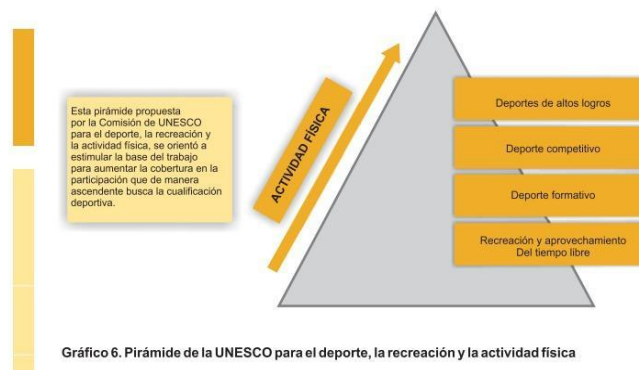


Gráfico 6. Pirámide de la UNESCO para el deporte, la recreación y la actividad física

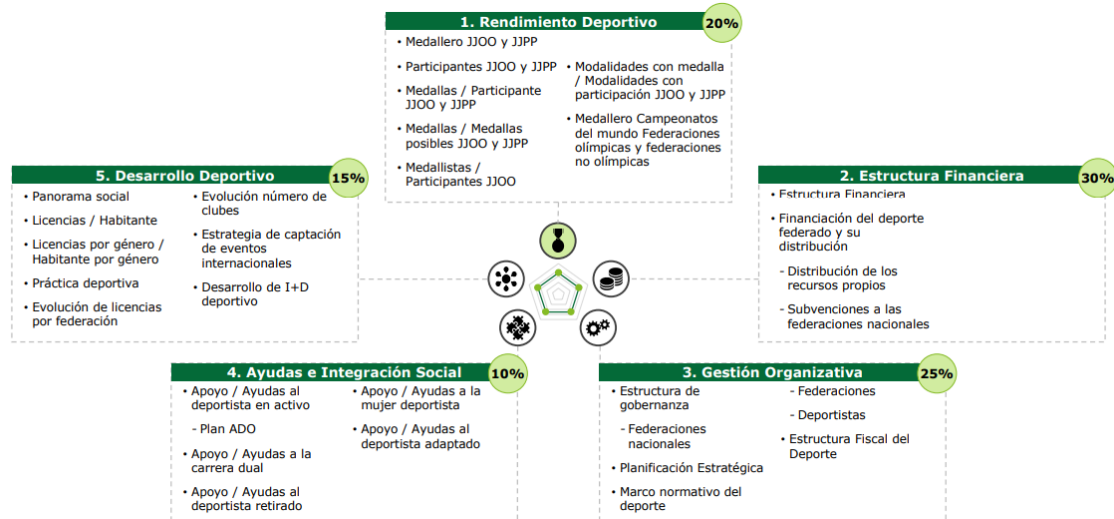
Fuente: Tomado de la UNESCO (2019), *Medir la contribución del deporte, la educación y la actividad física a los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

Se han realizado múltiples análisis sobre el deporte, uno de ellos es el “Estudio comparativo internacional de los modelos de deporte de alto nivel” realizado por Deloitte (2018), en el cual se presenta el análisis nacional e internacional del deporte, fruto de la aplicación metodológica a partir de la revisión que se debería de realizar

para llegar a un ecosistema de valor que refleje el grado de madurez actual del deporte en su contexto nacional. Se trata de generar un modelo de interacción y relación de los agentes (competencias e interacciones), ciclo de vida del deportista y un análisis deportivo, financiero, organizativo, desarrollo deportivo y social, que se después comparan a nivel internacional según el modelo planteado y, por último, se proponen los retos y desafíos que tendrá el deporte a largo plazo.

Esta metodología para obtener el grado de madurez del deporte tiene en cuenta cinco dimensiones con parámetros e indicadores en cada dimensión, los cuales son:

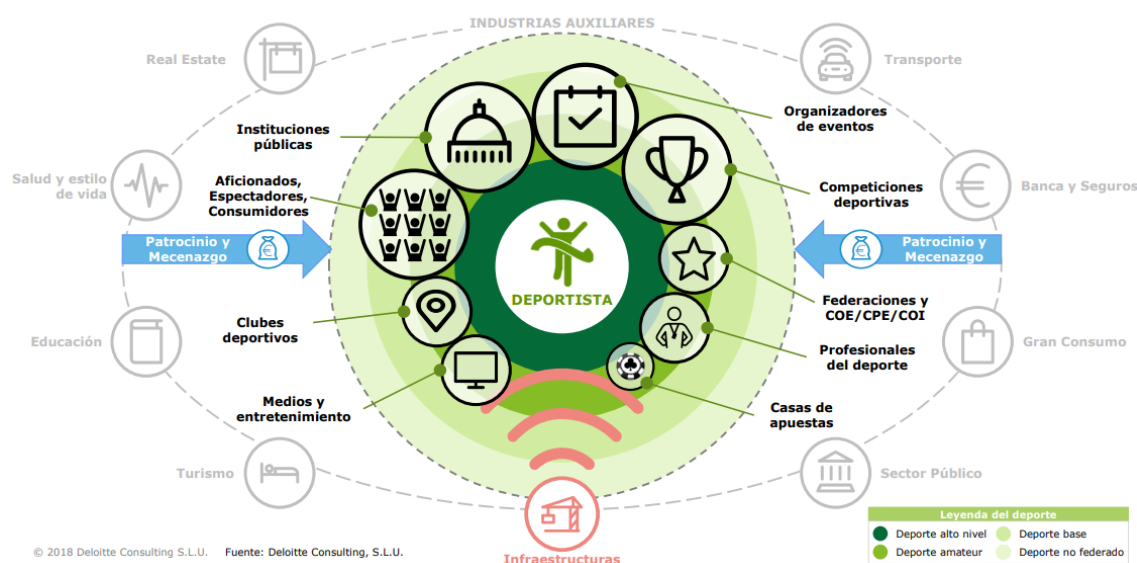
Ilustración 8 Metodología para obtener el grado de madurez



Fuente: Tomado de la Deloitte (2018), *Estudio comparativo internacional de los modelos de deporte de alto nivel*,pág. 22.

Otra forma de plantear un ecosistema con base en el deportista, se grafica de la siguiente forma:

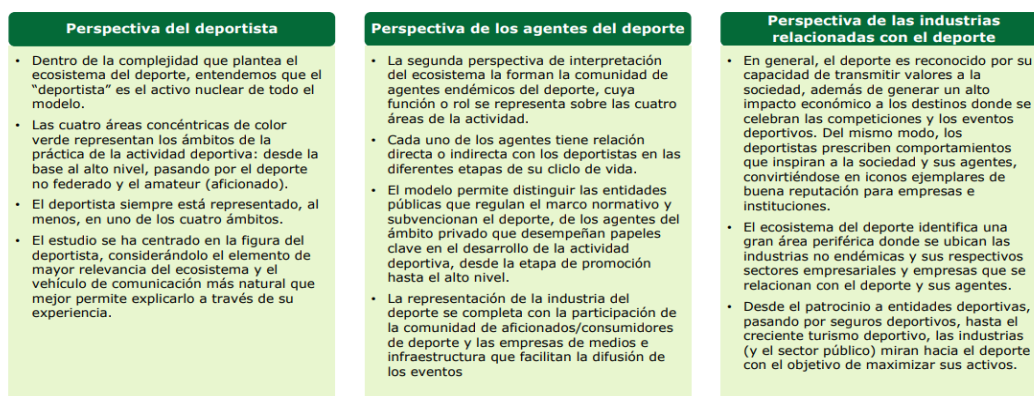
Ilustración 9 Ecosistema del deportista



Fuente: Tomado de la Deloitte (2018), *Estudio comparativo internacional de los modelos de deporte de alto nivel*, pág. 15.

Este ecosistema da cuenta de una representación genérica de las cuatro áreas del deporte: alto nivel, deporte amateur, deporte base y no federado, en la que identifica de los principales agentes de la escena deportiva y la definición de la influencia de los agentes seleccionados en las áreas del deporte (Deloitte, 2018). Dentro de este ecosistema se plantean tres perspectivas: Deportista, Agentes deportivos e Industrias relacionadas al deporte.

Ilustración 10 Perspectivas del ecosistema



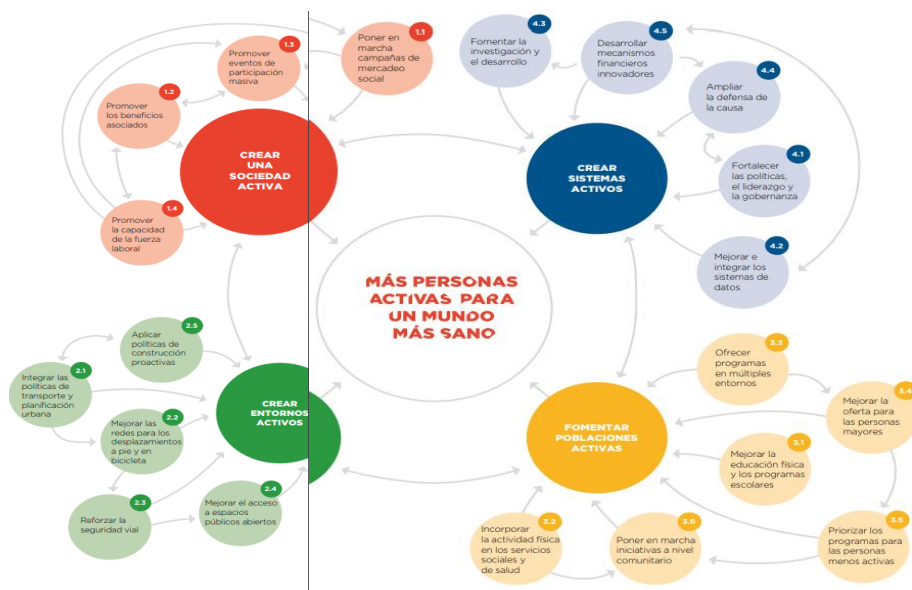
Fuente: Tomado de la Deloitte (2018), *Estudio comparativo internacional de los modelos de deporte de alto nivel*, pág. 16.

Otro aporte analizado, corresponde al plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030, que presentó la OMS para la promoción de la actividad física, este responde a las solicitudes de los países para recibir orientación actualizada y un marco de medidas normativas efectivas y viables, destinadas a aumentar la actividad física en todos los niveles. Entre los preceptos, se propone un liderazgo a nivel mundial en esta actividad, así como una mayor coordinación regional y nacional, y a la necesidad de una respuesta que abarque a toda la sociedad para lograr un cambio de paradigma apoyando y valorando en que todas las personas se mantengan activas de manera regular, de acuerdo con su capacidad y a lo largo de toda la vida (Asamblea Mundial de la Salud, 2018).

En este proceso se realizó una investigación con áreas como la salud, el deporte, transporte, diseño urbano, sociedad civil, contexto académico y el sector privado, se propusieron como objetivos crear una sociedad y entornos activos, fomentar poblaciones activas y crear sistemas activos.

Para crear sistemas activos se espera fortalecer los marcos normativos y sistemas de liderazgo y gobernanza a nivel nacional y regional, mejorar los sistemas de datos y la capacidad del manejo de estos a nivel nacional, reforzar la capacidad institucional en investigación y evaluación, estimular la aplicación de tecnologías e innovaciones digitales, intensificar los esfuerzos en cuanto promoción para la actividad física y fortalecer los mecanismos de financiación, para lo cual se propusieron soluciones que abarcan a todos los actores a corto y mediano plazo.

Ilustración 11 Soluciones para la inactividad de la educación física



Fuente: Tomado de la OMS (2018) de Asamblea Mundial de la Salud, págs. 44-45.

Esta propuesta muestra un camino para revisar los procesos y eslabones que se podrían plantear en un sistema de relaciones y la forma de interactuar de estos.

Pasos para realizar:

- Expertos analizar y tomar decisión
- Identificación de actores y descriptores en cuadro
- Elaboración de la estructura o dibujo de la cadena de valor
- Validación
- Análisis de resultado
- Diseño final

2.2. ¿Qué es un Sistema de Valor, Contexto Productivo?

En el ámbito productivo, un sistema de valor es un conjunto de elementos, procesos y actividades que se combinan para transformar recursos en productos o servicios, en este contexto el consumidor ya no es un mero receptor de valor, sino que juega un papel activo en su creación. Este cambio ha llevado a las empresas a trabajar con actores externos, como comunidades de profesionales, proveedores de servicios y

otros consumidores, para cocrear valor. Esto reconoce el valor que aportan todos los participantes, lo que genera una mayor riqueza para todos.

Los sistemas de valor pueden ser muy complejos, y pueden variar en función del tipo de producto o servicio que se produzca. Sin embargo, todos los sistemas de valor tienen los siguientes elementos en común:

- Recursos: Los recursos son los insumos que se utilizan para producir el producto o servicio. Pueden ser materiales, humanos, financieros o tecnológicos.
- Procesos: Los procesos son las actividades que se realizan para transformar los recursos en productos o servicios.
- Actividades: Las actividades son las acciones que se realizan para ejecutar los procesos.
- Clientes: Los clientes son las personas o empresas que demandan el producto o servicio.

2.3. ¿Por qué se Elige un Sistema de Valor para el AC AFIR?.

Después de la revisión de antecedentes que enmarcan las características que tiene una cadena de valor, un ecosistema de valor y un sistema de valor se elige el sistema de valor, porque permite expresar las múltiples relaciones que hay en las subáreas, adicionalmente todos los actores pertenecientes a estas generan creación de valor, esta creación de valor va desde su creación hasta la recepción de este, el agente final receptor del servicio no es externo del sistema de valor, por el contrario, está inmerso en el generando valor y participando de manera activa y constante.

2.4. Mesa Técnica De Consulta.

Examinada la información y con claridad técnica obtenida de las diferentes consultas a organizaciones Internacionales y Nacionales entre otras académicas, se materializa el planteamiento de sistema de valor para el área de cualificación -AFIR- (ver Anexo 01). En este punto el equipo técnico y metodológico realiza una mesa de cuatro (4)

expertos técnicos, con el fin de consultar actores clave con amplia experiencia en el ámbito educativo y productivo.

La forma de interactuar se hizo con la presentación del planteamiento, aplicación de preguntas con metodología Fisher (variables cualitativas) y recolección de información para el análisis del área, de los eslabones, procesos y subprocesos, de los actores clave definidos. Se cumple con el objetivo de robustecer la propuesta técnicamente y realizar los ajustes correspondientes para posteriormente tener un proceso firme y presentarlo a más actores clave en los espacios de verificación con el Área, según lo plantea la metodología de cualificaciones.

Panel de preguntas.

1. De acuerdo con la presentación técnica y teniendo en cuenta su experiencia en el campo e investigaciones del AC AFIR, ¿Ven reflejado en los eslabones, procesos y subprocesos el desarrollo de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas que se dan en la actualidad?
2. Desde el contexto laboral AC AFIR ¿Qué perfiles, habilidades, destrezas o conocimientos son pilares para responder al momento actual?
3. De acuerdo con el contexto actual de AC AFIR y el diálogo alrededor de los cambios de la Recreación, se solicita escribir recomendaciones de fuentes secundarias y primarias para consulta y fortalecimiento en la construcción del catálogo de cualificación de AFIR.

Observaciones de la mesa



ESTRUCTURA

Revisar la categorización de la Recreación, de la formación y del Bienestar puesto que no debe de haber tantos procesos fraccionados; se sugiere en el eslabón bienestar incluir como proceso el contexto y de allí se desglosan los subproductos ya mencionados.

Entornos:



ENTORNOS

- Bienestar: abrir el planteamiento del entorno de bienestar sistémico. No se están contemplando otras partes del bienestar frente al área de cualificación.
- Tecnológico: la incidencia de la realidad virtual, la IA, la ludo - diversidad, relación con el yo y del otro, multiculturalidad integrada al discurso, el aporte a PCI con juegos ancestrales, tiempo, libertad y autonomía, cuerpo limitado, multiversos, soluciones tecnológicas, interculturalidad.



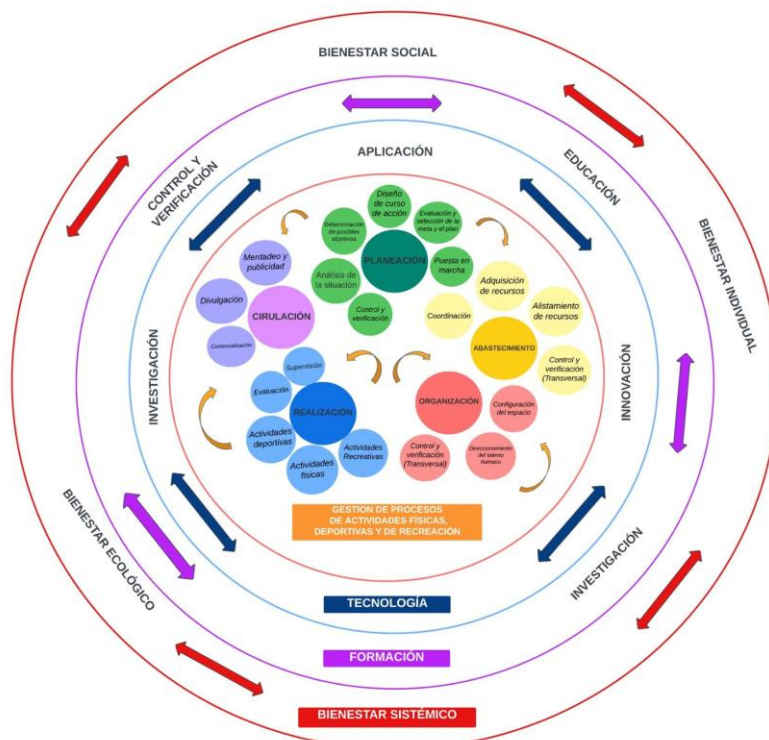
ALCANCE

- Replantear las actividades de realización, una actividad en si no son los parques temáticos, se tienen mezcladas las categorías, por lo que se debe de revisar las que se manejan.
- Detallar las actividades, económicas y las ocupaciones relacionadas, en el sistema de valor del Área de la recreación y revisar si con estos conceptos hay n.c.p.
- Revisar los aspectos metodológicos de reconstrucción de contenidos cuidando gramática.

2.5. Diseño Del Sistema De Valor De Las Actividades Físicas, Deportivas Y Recreativas -AFIR- (Hipótesis)

La propuesta de un sistema de valor para Área de Cualificación AFIR- Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas en Colombia se ha desarrollado a partir de fuentes documentales y consultas con expertos del AC AFIR. Esta iniciativa tiene como objetivo establecer un marco que permita valorar adecuadamente dichas actividades en el contexto colombiano. La propuesta esta cimentada en la investigación y en el aporte de profesionales especializados en el ámbito, lo que brinda un enfoque integral y fundamentado.

Ilustración 12 Hipótesis sistema de valor de las actividades físicas, deportivas y recreativas



Fuente: Elaboración propia, 2023.

A continuación, se presentan las descripciones de los elementos que conforman la hipótesis del sistema de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas:

Tabla 5 Descripción de eslabones, sub- eslabones, procesos y subprocesos de la hipótesis de sistema de valor AC AFIR

Eslabón	Descripción	Sub-eslabón	Descripción	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
GESTIÓN DE PROCESOS DEPORTIVOS, FÍSICOS, RECREATIVOS Y DE ESPARCIMIENTO	Conjunto de actividades y acciones que se realizan para planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar las actividades físicas, deportivas y recreativas.	PLANEACIÓN	Se define como el establecimiento de una dirección o ruta de administración o gestión para las actividades deportivas, recreativas, físicas y de esparcimiento dentro del desarrollo empresarial, formativo o evolutivo del área AFIR.	Análisis de situación	Es el proceso de recopilar y analizar datos pasados y presentes para elaborar y establecer una dirección o ruta de la administración /gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.	Investigar la demanda	Hacer una revisión de la situación actual y prospectiva del mercado y factores económicos que intervengan en la dirección o ruta de la administración / gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.
						Definir las necesidades de la situación	Identificación y caracterización del mercado al que va dirigido el servicio con el fin de recopilar información sobre las necesidades de la dirección o ruta de la administración/gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.
						Clasificar el tipo de necesidad de acuerdo con la población y situación	Es un proceso de clasificación de los requerimientos enfocados a cada situación particular de la población o proyecto.
				Determinación de posibles objetivos	Enlistamiento de información para lograr la dirección o ruta de la administración /gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.		
				Diseño de plan de acción	Proceso continuo de ajustes a la dirección o ruta de la administración /gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.		
				Evaluación y selección del plan de acción	Selección del plan de acción basado en la evaluación de la información.		
		ABASTECIMIENTO	Acción o actividad de suministro de bienes, elementos y recursos para llevar a cabo el servicio.	Puesta en marcha	Ejecución del plan de acción con el fin de generar un servicio o producto con valor agregado.		
				Control y verificación	Regulación e inspección para el cumplimiento del plan de acción.		
				Coordinación	Organizar, dirigir y supervisar el abastecimiento.		
				Adquisición de recursos	gestión con proveedores y terceros de la contratación de recursos materiales, financieros, talento humano y organizacional para el desarrollo del servicio		
				Alistamiento de recursos	Preparación de recursos materiales, financieros, talento humano y organizacional para el desarrollo del servicio		
				Control y verificación	Proceso administrativo de seguimiento e identificación de oportunidades de mejora y corrección para el control de calidad.	Seguimiento	Proceso interno de verificación de acciones, procedimientos y estrategias, a través de métodos de observación y recolección de datos.
						Evaluación	Medición sistémica y objetiva para verificar el impacto del servicio o producto a desarrollar.

Eslabón	Descripción	Sub-eslabón	Descripción	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
		ORGANIZACIÓN	Disposición de todas las partes requeridas para el desarrollo del servicio.	Configuración del espacio	Adecuación del espacio de acuerdo con las necesidades del servicio.	Reconocer el entorno	Identificar los requerimientos técnicos para el desarrollo de las actividades (eventos recreativos, deportivos y de actividad física).
						Preparar el entorno	Adecuar el espacio de acuerdo con el requerimiento técnico de la práctica de actividad física, recreación y/o deporte.
						Transformar el entorno	Modificación del espacio de acuerdo con los requerimientos técnicos de la práctica de actividad física, recreación y/o deporte.
				Direccionamiento del talento humano	Definición de roles y actividades del talento humano.	Asignar roles	Distribución de funciones y tareas para el desarrollo de actividades.
						Capacitar el talento humano	Formación y cualificación del capital humano para el cumplimiento de la actividad física, recreación y/o deporte de acuerdo con los requerimientos técnicos.
				Control y verificación (Transversal)	Seguimiento y desarrollo de los procesos de la Actividad Física, la Recreación y el Deporte.	Seguimiento	Proceso interno de verificación de acciones, procedimientos y estrategias, a través de métodos de observación y recolección de datos.
						Evaluación	Medición sistémica y objetiva para verificar el impacto del servicio o producto a desarrollar.
		REALIZACIÓN	Ejecución de las actividades físicas, recreativas y deportivas (servicios).	Actividades deportivas	Acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglamentos establecidas	Deporte Formativo	Prácticas de formación motriz que capacita al individuo para responder mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria, comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo.
						Deporte Social comunitario	Prácticas físicas desde un enfoque diferencial e incluyente, que fortalecen la sana convivencia y los valores, propiciando la transformación social y la paz.
						Deporte Universitario	Práctica reglamentada donde participan estudiantes matriculados en instituciones de educación superior.
						Deporte Asociado	Desarrollo de actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tengan como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a entidades o gremios establecidos.
						Deporte Competitivo	Práctica física para lograr un nivel técnico calificado, dirigido por los organismos que conforman la estructura del deporte en el país.
						Deporte de alto rendimiento	Práctica de una disciplina física con tiempos de entrenamiento y participación, con el fin de maximizar el potencial del deportista.
						Deporte aficionado	Práctica que se realiza en el tiempo de ocio, individualmente o en grupo, por satisfacción personal o por relaciones sociales de carácter esporádico.
						Deporte profesional	Práctica física voluntaria realizada por deportistas, ya sea por cuenta propia, dentro de una organización, club o entidad, mediante una relación establecida de carácter regular y recibiendo a cambio una retribución.

Eslabón	Descripción	Sub-eslabón	Descripción	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
						Deporte Alternativo	Practica de carácter innovador, mediante procesos formativos, participativos y de carácter organizacional, identificadas como nuevas tendencias.
				Actividades físicas	Cualquier movimiento corporal producido por el cuerpo, con el fin de gastar energía.	Actividad física estructurada	Planificada, estructurada y repetitiva que tiene el objetivo de mejorar o mantener uno o más componentes de la aptitud física.
						Actividad no estructurada	Incluye actividades que se realizan diariamente como lo son caminar de forma tranquila o andar en bicicleta, subir escaleras, bailar, actividades domesticas u ocupacionales.
				Actividades Recreativas	Acciones que permiten distracción y alivio de responsabilidades de la cotidianidad, realizadas de manera voluntaria y entusiasta, las cuales aportan relajación, diversión y socialización, sin obligación de por medio.	Alternativas	Disciplinas que están por fuera de lo tradicional y que se perfilan como vanguardistas y modernas.
						Incluyentes	Prácticas desde la diversidad a través de dinámicas de participación que promueve el fortalecimiento de los procesos de igualdad y respeto mutuo de los grupos poblacionales para facilitar y promover procesos de inclusión.
						Tradicionales	Desarrollo de saberes que respetan un orden ancestral, humano, territorial, ambiental, espacial, temporal y de habilidades desde el ser y la interacción con otros y el mismo entorno.
				Supervisión (Transversal)	Observación, identificación, análisis y registro de todas y cada una de las actividades que se llevan a cabo en un dentro de un área de trabajo específica		
				Evaluación	Identificación y verificación de conocimientos, objetivos y habilidades, con el fin de observar y analizar avances de los procesos de aprendizaje.		
		CIRCULACIÓN	Visibilización y movilización o distribución del servicio o producto referente a la Actividad física, el deporte o la Recreación, con el objetivo de promover el servicio.	Mercadeo y publicidad	Estrategia de promoción y comercialización de la actividad física, el deporte y la recreación		
				Divulgación	Difusión de servicios (actividad física, deporte y recreación.		
				Comercialización	Ejecución de actividades relacionadas con la creación, el suministro o la venta de servicios (actividad física, deporte y recreación.		
FORMACIÓN		Capacitación dentro del ámbito formal e informal para el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreación.	Investigación	Proceso social que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, los cuales pueden surgir de la actitud reflexiva y crítica de los sujetos con relación a la praxis o a la teoría existente.			
			Educación	Proceso de facilitación de aprendizaje o adquisición de	Educación formal	Formación institucionalizada, intencionada y planificada por	

Eslabón	Descripción	Sub-eslabón	Descripción	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
					conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas.		organizaciones públicas y organismos privados acreditados para ello que, en su conjunto, constituyen el sistema educativo formal del país
						Educación informal	Conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios de comunicación masiva, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados
				Control y verificación (Transversal)	Proceso de comprobación del rendimiento mediante su comparación con los estándares establecidos y el control es la observación cuidadosa.	Seguimiento	Proceso continuo con periodicidad regular, centrado en la evaluación del cumplimiento de aspectos de ejecución como satisfacción del cliente o usuario, evaluación de los indicadores del rendimiento y formas de medir el efecto del sistema informático en la rentabilidad.
						Evaluación	Medición sistémica y objetiva para verificar el impacto del servicio o producto a desarrollar.
BIENESTAR SISTÉMICO			Estado de satisfacción como resultado de las decisiones y acciones de un sujeto y sus relaciones en una comunidad, organización o ecosistema mediados el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreación.	Bienestar individual	Estado que alcanza una persona cuando se siente y desenvuelve bien en la vida.		
				Bienestar Ecológico	Salud y equilibrio de los ecosistemas y la interacción armoniosa entre los seres humanos y la naturaleza		
				Bienestar Social	Conjunto de prácticas y programas diseñados y adoptados dentro de las entidades que se orientan a mejorar el ambiente físico, emocional, cultural y social.		
TECNOLOGÍA			Eslabón transversal que reúne un conjunto de conocimientos y técnicas que permiten diseñar, desarrollar e implementar sistemas en pro de mejora de la calidad de vida y experiencia de las personas en cuanto a servicios de actividad física, deporte y recreación.	Investigación	Proceso social que da respuestas a problemas del conocimiento,		
				Innovación	Mejorar lo que existe, aportando nuevas opciones que suplan las necesidades de los consumidores, o incluso crear nuevos productos con el fin de que tengan éxito.		
				Aplicación	Uso de medios innovadores y creativos para facilitar el cumplimiento de una actividad		

Fuente: Elaboración propia, 2023.

2.6. Análisis De Los Resultados Obtenidos En El Proceso De Verificación

El proceso de verificación del sistema de valor del AC AFIR se llevó a cabo a partir de cuatro (4) mesas técnicas, para las cuales se estructuró bajo la metodología por parte del equipo y, la cual inicia con la selección y convocatoria de actores clave y que se desarrolla a en un encuentro programado que tiene en la agenda como primer punto, la contextualización del MNC, sigue una reseña conceptual del Sistema de Valor y sus componentes y se procede al desarrollo técnico de la verificación, guiada por el equipo organizador y liderado por los expertos del área de cualificación.

Para la primera mesa técnica desarrollada con actores específicamente de la subárea de Recreación, surgieron las siguientes observaciones:

- En el eslabón de realización se identifica la necesidad de ampliar los subprocesos debido a vacíos en cada uno de los campos de acción del AC AFIR, teniendo en cuenta las actividades económicas y ocupaciones que hacen parte del Área y que surgen de la metodología.
- En el subproceso de Recreación, se sugiere revisión de la categoría formación y en el de bienestar se considera que no se debe fraccionar al individuo en mente y cuerpo, sino que estos deben incluirse como procesos del contexto.
- En cuanto a los entornos, se debe tener en cuenta el entorno internacional y el entorno de Bienestar, además ver la incidencia de la realidad virtual, Inteligencia Artificial (IA) y el impacto en la actualidad, además la ludo diversidad, la relación con el yo, la multilateralidad integrada al discurso, el aporte a PCI con juegos ancestrales, tiempo, libertad, autonomía, cuerpo limitado, multiverso, interculturalidad y las diferentes soluciones con la tecnología.
- Se validan los eslabones de planeación, adquisición y organización y se invita a revisar detalladamente el eslabón de realización en cada uno de los campos del AC AFIR.

En la segunda mesa, se efectuó un ejercicio propio de verificación con actores de las tres subáreas AFIR, surgieron las siguientes observaciones:

- La necesidad de tener en cuenta las políticas y la gobernanza dentro del eslabón general, respondiendo y tomando como guía la información actual y teniendo en cuenta los actores de cada una de ellas, así como la descripción de los campos de acción y el nombre, además, se sugiere la modificación en la denominación de actividad laboral por campo laboral.
- Para la denominación del campo de acción de las actividades deportivas se propone tener en cuenta el deporte formativo revisando los niveles de implicación de este, ya que debería estar dividido teniendo en cuenta que existe el deporte escolar complementario, extracurricular; igualmente se propone revisar si es diferente el concepto de deporte extracurricular y extraescolar, para así estipular la categoría que los refleje.
- Por otra parte, nace la necesidad de revisión en las descripciones de algunos de los campos de acción para adecuar la denominación deporte electrónico, turismo deportivo y sus tendencias, debido al amplio campo que tiene el deporte se pueden estar omitiendo algunos, por lo que se deben considerar la cantidad de deportes por federación más los deportes alternativos, con el fin de limitar los vacíos que se puedan estar presentando a nivel deportivo y precisar información.
- En el eslabón de abastecimiento y circulación, surgió la observación de revisar las descripciones y cambiar dichas denominaciones debido a que no son claras a la hora de la lectura, además de revisar las descripciones de las ocupaciones de cada uno de los eslabones.
- El ejercicio de validación mostró la necesidad de centrarse en los campos de acción de la realización, sugiriendo una nueva mesa técnica para revisión de los cambios propuestos.
- Revisión de tendencia y concepto de tecnología, los participantes manifestaron que es evidente la transversalización y el impacto de dicho componente dentro del AC AFIR.
- Surge la necesidad de hacer una revisión de los eslabones de la subárea de Actividades Físicas para que estén acordes a las necesidades, dinámicas y clasificación actual en el AC AFIR.

En la tercera mesa de verificación se aprovecha el espacio y se logra incluir en la metodología un ejercicio con división del grupo de asistentes, teniendo en cuenta la experticia de cada uno de los campos de acción por subáreas específicas, surgiendo las siguientes necesidades y observaciones:

- **Actividades Recreativas**

- Para la subárea de Actividades Recreativas se sugiere revisar el Plan Nacional de Recreación, se busca evidenciar mayores rangos de acción que se dan en la actualidad y cambiar el nombre por acciones recreativas, además de actividades lúdicas, actividades de bienestar, intervenciones sociales y comunitarias, ecológicas y de aventura, intervenciones culturales y académicas.
- Teniendo en cuenta el campo de acción de la Recreación en el país, es importante entender que esta puede tener procesos transversales al desarrollo humano, así como proceso de gobernabilidad y políticas públicas en donde se entienda el derecho a la recreación estipulado en la constitución política de Colombia como institucionalidad liderada por el ente rector como es el Ministerio del Deporte.

- **Actividades Deportivas**

- En la mesa de actividades deportivas, se requiere de igual manera revisar las normativas y los campos de acción del AC AFIR, incluyendo el deporte empresarial.
- Surge como observaciones revisar las definiciones y descripciones que sean más contextualizadas a la realidad de la subárea reflejando en los campos de acción, así como, la inclusión de deporte formativo por niveles de acuerdo con las dinámicas actuales.
- Se sugiere que la denominación para deporte escolar tenga en cuenta los tipos como: complementario, extracurricular, extraescolar, aficionado, entre otros.
- Revisión de las denominaciones de abastecimiento y circulación y verificar si realmente aplican al AC.

- **Actividades Físicas**

- Para la subárea de Actividades Físicas surgieron las observaciones frente a la inclusión de Actividad Física empresarial, comunitaria, terapéutica, como

transporte, desde la preparación física, actividad física adaptada y las formas de ejecución en medios virtuales.

- Los asistentes manifestaron la importancia de observar documentos referentes que brindan lineamientos claros y actuales como los publicados por la OMS, Plan Mundial de Actividad Física, así como los del Ministerio del Deporte y Ministerio de Salud y Protección Social frente a la promoción de actividad física; asimismo, importancia en la disminución de comportamientos sedentarios.

Para la cuarta mesa técnica desarrollada con actores específicamente de la subárea de Actividades Recreativas surgieron las siguientes observaciones:

- En el subproceso de Recreación, se sugiere revisión de la categoría de ocupaciones para evidenciar los tipos de acciones, procesos y fases de la siguiente manera: actividades lúdicas, actividades de bienestar, intervenciones sociales y comunitarias, ecológicas, turísticas y de aventura, intervenciones culturales, académicas, eventos y entretenimiento y por último juegos de suerte y azar.

Análisis general

A partir del análisis resultado de las verificaciones realizadas del Sistema de Valor, se redefinió el esquema; la información de las verificaciones se encuentra en los ANEXOS del 1 al 4. Lo destacado corresponde a:

Se realizó el cambio en la denominación del eslabón “gestión de procesos de Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas” por “Gestión de Procesos Deportivos, Físicos, Recreativos y de Esparcimiento”, obedeciendo a las dinámicas de contextualización del área de cualificaciones y de la importancia de cada subárea dentro de ésta, asimismo, se agrega el eslabón de Gestión de Política Pública, con los procesos identificación de necesidades locales, departamentales, regionales y nacionales, la toma de decisión, gobernanza e implementación de programas y proyectos, lo cual refleja la dinámica que transversaliza el AC AFIR en el país.

En cuanto al eslabón de realización en donde se encuentran los campos laborales, se realizaron modificaciones para las tres subáreas de AFIR; en la subárea de Actividades Físicas, se modifica la denominación de actividades estructuradas y no estructuradas, sin embargo, el campo laboral ha ampliado su rango de desarrollo, teniendo en cuenta la importancia para el bienestar y el desarrollo de las mismas, por lo que se acoplaron las denominaciones en los siguientes subprocesos: actividad física para la salud, actividad física para la población con discapacidad, actividad física empresarial, ejercicio físico y actividad física comunitaria, fueron las discusiones y revisiones efectuadas para adecuar la subárea a las necesidades y realidad.

En la subárea de Actividades Recreativas se denominaba como actividades de recreación y de esparcimiento y dentro de los subprocesos se tenía la recreación, los parques recreativos, la lúdica y el entretenimiento; teniendo en cuenta la primera mesa de verificación se evidenció la necesidad de modificar en subprocesos definidos como: terapéutico, ecoturismo y de aventura, por grupo poblacional, por entorno (social, educativo, laboral y comunitario) y con la tercera mesa de verificación, quedaron: actividades lúdicas, intervenciones sociales y comunitarias, ecológicas, turísticas y de aventura, intervenciones culturales, eventos, entretenimiento y juegos de suerte y azar.

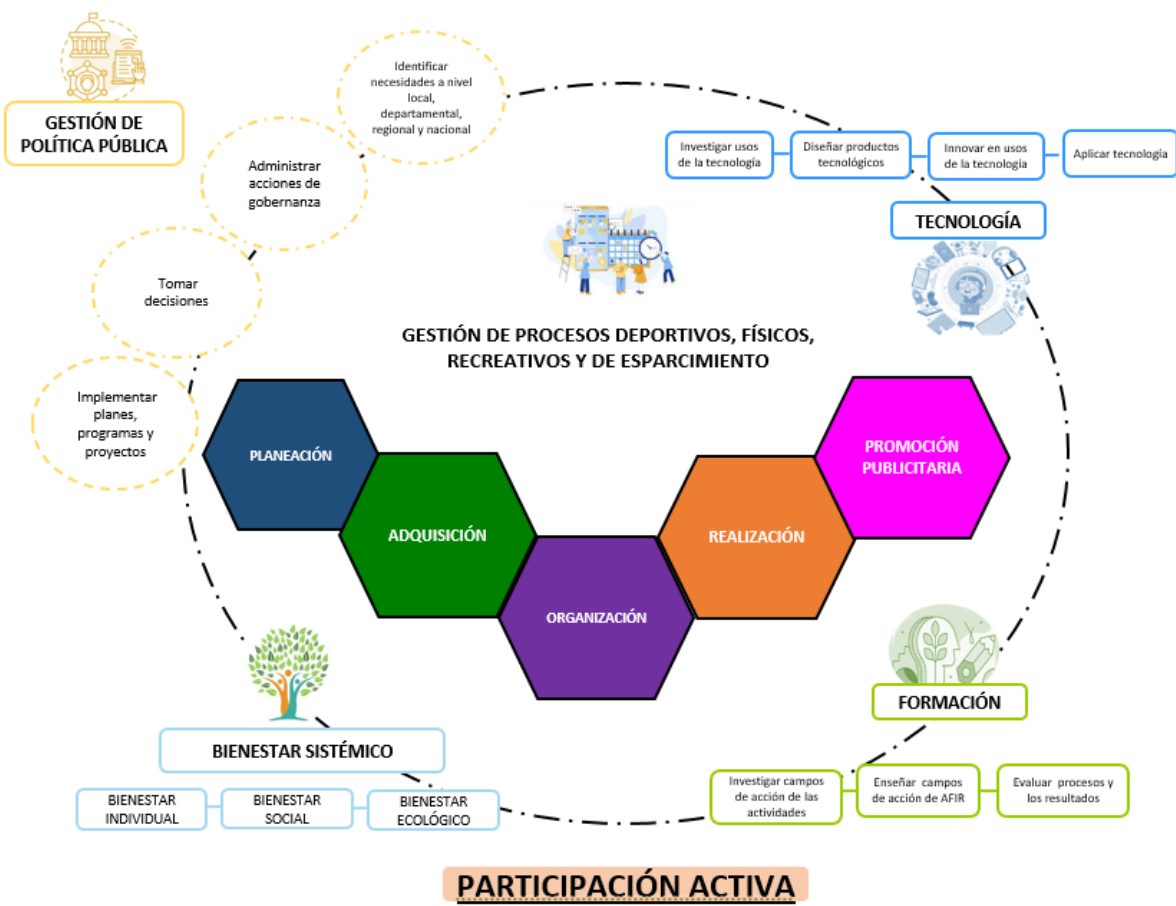
Así las cosas, se modificaron en primera instancia el nombre anteponiendo actividades y se complementa con recreativas; en los subprocesos con actividades lúdicas, intervenciones sociales y comunitarias, ecológicas, turísticas y de aventura, intervenciones culturales, eventos, entretenimiento y, juegos de suerte y azar; en cuanto las actividades deportivas, se agregan actividades empresariales y se hace la distinción entre actividades de deporte adaptado y actividades de deporte paralímpico.

En el eslabón denominado abastecimiento, se cambia la denominación por adquisición, con el fin de hacer claridad en su significado. En cuanto a los eslabones que se evidencian de manera transversal como el bienestar sistémico, que contemplaba dos subprocesos: bienestar mental y físico, se determinó no fraccionar al individuo, por lo tanto, se dan subprocesos de bienestar individual, social y ecológico.

2.7. Verificación del Sistema de Valor

Después de haber realizado la hipótesis, las mesas técnicas más las verificaciones del Sistema de Valor del AC de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas, se realizaron las respectivas modificaciones pertinentes al esquema, para que el ajuste diera cuenta de la realidad de los campos de acción que componen el AC AFIR:

Ilustración 13 Sistema de valor de las actividades físicas, deportivas y recreativas



Fuente: Elaboración propia, 2023.

En la tabla, se presentan las descripciones de los elementos que conforman el Sistema de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas:

Tabla 6 Descripción de eslabones, sub- eslabones, procesos y subprocesos del sistema de valor AC AFIR

Eslabón	Descripción	Sub-eslabones	Descripción	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
GESTIÓN DE PROCESOS DEPORTIVOS, FÍSICOS, RECREATIVOS Y DE ESPARCIMIENTO	Disposición de todas las partes requeridas para el desarrollo del servicio, desde la planificación, coordinación y ejecución de un evento, programa o actividad.	PLANEACIÓN	Establecer una dirección o ruta de administración para la gestión de las actividades del AC AFIR, teniendo en cuenta el análisis de la situación organizacional, definición de objetivos, estrategias y planes de acción.	Analizar situación	Es el proceso de recopilar y analizar datos pasados y presentes para elaborar y establecer una dirección o ruta de la administración /gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.	Identificar demanda	Hacer una revisión de la situación actual y prospectiva del mercado y factores económicos que intervengan en la dirección o ruta de la administración / gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.
				Determinar objetivos	Enlistamiento de información para lograr la dirección o ruta de la administración /gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.	Definir necesidades	Identificación y caracterización del mercado al que va dirigido el servicio con el fin de recopilar información sobre las necesidades de la dirección o ruta de la administración/gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.
				Diseñar plan de acción	Proceso continuo de ajustes a la dirección o ruta de la administración /gestión de las actividades deportivas, recreativas y físicas.		
				Seleccionar plan de acción	Investigar y analizar diferentes planes de acción existentes, evaluar la viabilidad y la efectividad del plan de acción seleccionado, adaptar el plan de acción a las necesidades específicas de la organización deportiva, física o recreativa.		
				Ejecutar plan de acción	Etapas del proceso de una empresa en la que se pone en marcha todo lo que el equipo ha planificado, en cuanto a eventos o actividades del AC AFIR.		
				Evaluar resultados	Medición y análisis de los resultados obtenidos en la planeación de un proyecto, evento o actividad, con el fin de determinar su efectividad y eficiencia.	Controlar	Fase del proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño y toma la acción correctiva cuando se necesita, permite evaluar y medir la efectividad del servicio, producto o actividad del AC AFIR.
		ADQUISICIÓN	Acción o actividad de suministro de bienes, elementos y recursos, que garantiza que se disponga de los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades de manera efectiva y eficiente, desde equipos, materiales de entrenamiento, recreación o deportivos, uniformes, suministros de oficina, entre otros.	Coordinar adquisición	Se refiere al proceso de planificación y gestión de los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de la organización en cuanto a materiales, financieros y humanos.	Verificar	Proceso de inspección para el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio, para ello se revisa si una determinada actividad o producto, está cumpliendo con los requisitos y normas previstos, a través de medición sistemática y objetiva.
				Gestionar recursos	Administración y proceso con proveedores y terceros de la contratación de recursos materiales, financieros, talento humano y organizacional para el desarrollo del servicio		
				Alistar recursos	Preparación de recursos materiales, financieros, talento humano y organizacional para el desarrollo del servicio		
				Evaluar resultados	Medición y análisis de los resultados obtenidos en la adquisición de recursos para el desarrollo de un proyecto, evento o actividad, con el fin de determinar su efectividad y eficiencia.	Controlar	Fase del proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño y toma la acción correctiva cuando se necesita, permite evaluar y medir la efectividad del servicio, producto o actividad del AC AFIR.
						Verificar	Proceso de inspección para el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio, para ello se revisa si una determinada actividad o producto, está cumpliendo con los requisitos y normas previstos, a través de medición sistemática y objetiva.
		ORGANIZACIÓN	Disposición de todas las partes requeridas para el desarrollo del servicio, desde la planificación, coordinación y ejecución de un evento, programa o actividad. Esto implica la identificación de todas las partes interesadas, incluyendo proveedores, personal, patrocinadores, voluntarios y participantes, y asegurarse de que estén	Direccionar talento humano	Gestión del talento humano encargado de gestionar los recursos humanos de una organización, teniendo en cuenta captar, seleccionar, capacitar, retener y desarrollar los procesos de os recursos humanos.	Contratar	Proceso que implica una serie de servicios para la búsqueda, selección y contratación de empleados, teniendo en cuenta la definición de la vacante, candidatos potenciales, selección de perfiles, aplicación de pruebas, selección y contratación.
						Asignar roles	Distribución de funciones y tareas para el desarrollo de actividades.
						Capacitar talento humano	Formación y cualificación del capital humano para el cumplimiento de la actividad física, recreación y/o deporte de acuerdo con los requerimientos técnicos.

Eslabón	Descripción	Sub-eslabones	Descripción	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
			disponibles y comprometidos con el evento, programa o actividad.	Adecuar espacio	Ajustar el lugar a las necesidades del evento, teniendo en cuenta, buenos escenarios y elementos de calidad para la práctica de actividades recreativas y deportivas a desarrollar.	Reconocer entorno	Identificar los requerimientos técnicos para el desarrollo de las actividades (eventos recreativos, deportivos y de actividad física).
						Preparar entorno	Adecuar el espacio de acuerdo con los requerimientos técnicos de la práctica de actividad física, recreación y/o deporte.
						Transformar entorno	Modificación del espacio de acuerdo con los requerimientos técnicos de la práctica de actividad física, recreación y/o deporte.
				Ejecutar logística	Medios que se requieren para el desarrollo exitoso de un evento deportivo o recreativo, identificando el sitio, las personas encargadas y elementos, con el fin de prestar un mejor servicio.		
				Gestionar calidad y seguridad	Mecanismos para dar a conocer a las personas que reciben el servicio de actividades físicas, deportivas o recreativas el cumplimiento de procesos y objetivos para que los resultados sean los más satisfactorios posibles.		
				Evaluar resultados	Medición y análisis de los resultados obtenidos en la organización de un proyecto, evento o actividad, con el fin de determinar su efectividad y eficiencia, desde el seguimiento y desarrollo de los procesos de organización para la Actividad Física, la Recreación y el Deporte.	Controlar	Fase del proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño y toma la acción correctiva cuando se necesita, permite evaluar y medir la efectividad del servicio, producto o actividad del AC AFIR.
						Verificar	Proceso de inspección para el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio, para ello se revisa si una determinada actividad o producto, está cumpliendo con los requisitos y normas previstos, a través de medición sistemática y objetiva.
		REALIZACIÓN	Ejecución de actividades de carácter físico, deportivo, o recreativo, los cuales se realizan de manera voluntariamente en su tiempo libre para el desarrollo activo, diversión y desarrollo individual.	Actividades deportivas	Acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglamentos establecidas	Deporte Formativo	Prácticas de formación motriz que capacita al individuo para responder mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria, comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo.
						Deporte Social comunitario	Prácticas físicas desde un enfoque diferencial e incluyente, que fortalecen la sana convivencia y los valores, propiciando la transformación social y la paz.
						Deporte Universitario	Práctica reglamentada donde participan estudiantes matriculados en instituciones de educación superior.
						Deporte Asociado	Desarrollo de actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tengan como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a entidades o gremios establecidos.
						Deporte Competitivo	Práctica física para lograr un nivel técnico calificado, dirigido por los organismos que conforman la estructura del deporte en el país.
						Deporte de alto rendimiento	Práctica de una disciplina física con tiempos de entrenamiento y participación, con el fin de maximizar el potencial del deportista.
						Deporte aficionado	Práctica que se realiza en el tiempo de ocio, individualmente o en grupo, por satisfacción personal o por relaciones sociales de carácter esporádico.
						Deporte profesional	Práctica física voluntaria realizada por deportistas, ya sea por cuenta propia, dentro de una organización, club o entidad, mediante una relación establecida de carácter regular y recibiendo a cambio una retribución.
						Deporte Alternativo	Práctica de carácter innovador, mediante procesos formativos, participativos y de carácter organizacional, identificadas como nuevas tendencias.
						Deporte Escolar	Disciplina de carácter lúdico y motriz, mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar
						Deporte Adaptado	Disciplina cuyas reglas han sido acondicionadas para que pueda ser practicado por personas que tengan algún tipo de discapacidad

Eslabón	Descripción	Sub-eslabones	Descripción	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
				Actividades físicas	Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía, dada por actividades realizadas durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona.	Deporte Empresarial	Práctica de carácter social atada a las áreas de talento humano de las entidades dirigida a los colaboradores o trabajadores de dicha entidad
						Deporte Paralímpico	Práctica en la que pueden participar con discapacidad física, intelectual y visual.
						Actividad Física para la salud	Prácticas físicas que contribuyen a la prevención de la enfermedad y promoción de la salud, a través del movimiento buscando que los individuos sean más activos y menos sedentarios.
						Actividad Física Comunitaria	Acciones para fortalecer la salud y participación de la comunidad, a través del movimiento corporal con programas y proyectos elaborados sobre bases científicas-metodológicas, que permiten el abordaje eficiente, efectivo y eficaz como estrategia de promoción de comportamientos activos y saludables.
						Actividad Física para población con discapacidad	Es un tipo de prácticas que se adaptan para personas con discapacidad, con el fin de favorecer la promoción de un estilo de vida saludable a través del movimiento para dicha población.
						Actividad Física Empresarial	Programas de ejercicio físico dirigido a los trabajadores de una empresa dentro del normal funcionamiento de una compañía con diferentes objetivos y beneficios en las empresas saludables conocidas como pausas activas.
						Ejercicio Físico	Actividad física planeada y estructurada, generalmente de carácter repetitivo, que se realiza con el objetivo de mejorar la condición física, dada por la práctica de mínimo 60 minutos que pueden alcanzarse también sumando períodos más cortos a lo largo del día.
				Actividades Recreativas	Acciones que permiten distracción y alivio de responsabilidades de la cotidianidad, realizadas de manera voluntaria y entusiasta, las cuales aportan relajación, diversión y socialización, sin obligación de por medio.	Actividades Lúdicas	Acciones relacionadas con el juego, la recreación, el ocio, el entretenimiento y la diversión, concebidas como la forma natural de incorporar al individuo en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.
						Intervenciones Social y comunitarias	Prácticas destinadas a promover el desarrollo de una comunidad y sociedad a través de las acciones activas en la transformación de su propia realidad, dirigidas a: Promover la salud, incrementar la calidad de vida, el bienestar social y comunitario.
						Ecológicas, turísticas y de aventura	Prácticas enfocadas en desafíos físicos y/o mentales en entornos naturales, que buscan actividades de aprendizaje o apreciación de la naturaleza que involucra la conservación y el desarrollo sostenible, minimizando el impacto provocado por el turismo en el ambiente.
						Intervenciones culturales	Actividades lúdicas, divertidas, capaces de transmitir emociones, alegría, salud, estímulos, permitiendo la relación con otras personas, siendo actividades vitales e indispensables para el desarrollo de todas las personas.
						Eventos	Acontecimiento organizado que reúne personas en tiempo y lugar, que desarrollarán y compartirán una serie de actividades afines a un mismo objetivo para estímulo del comercio, la industria, el intercambio social y la cultura general.
						Entretenimiento	Actividad que permite emplear el tiempo libre para divertirse o recrear con el objetivo de distracción, evitando el aburrimiento y evadiéndose temporalmente de sus preocupaciones, alegrándose o deleitándose.
						Juegos de suerte y azar	Juegos cuyos resultados no dependen exclusivamente de la habilidad o destreza de los jugadores o jugadoras sino de la suerte.
				Supervisar actividades (Transversal)	Observar, identificar, analizar y registrar de todas y cada una de las actividades que se llevan a cabo en un dentro de un área de trabajo específica.		
				Evaluar resultados	Medición y análisis de los resultados obtenidos en un proyecto, evento o actividad, con el fin de determinar su efectividad y eficiencia. En el ámbito de la gestión de procesos deportivos, físicos, recreativos y de	Controlar	Fase del proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño y toma la acción correctiva cuando se necesita, permite evaluar y medir la efectividad del servicio, producto o actividad del AC AFIR.
						Verificar	Proceso de inspección para el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio, para ello se revisa si una

Eslabón	Descripción	Sub-eslabones	Descripción	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
		PROMOCIÓN PUBLICITARIA	Es una herramienta efectiva para dar visibilizar, movilizar, distribuir y dar a conocer eventos, actividades, cursos o programas en el ámbito deportivo, físico, recreativo y de esparcimiento, se pueden aplicar estrategias como la publicidad en medios masivos, la publicidad en redes sociales, las promociones y descuentos, los patrocinios y el marketing de contenidos, con el objetivo de promover el servicio.		esparcimiento, evaluar los resultados puede ser útil para medir el éxito de un evento deportivo, la satisfacción de los clientes con un servicio de esparcimiento, o el desempeño de un equipo deportivo.		determinada actividad o producto, está cumpliendo con los requisitos y normas previstos, a través de medición sistemática y objetiva.
				Definir población y modalidad de la actividad	Proceso de selección y definición de grupos poblacionales, y sus estrategias a desarrollar teniendo en cuenta la práctica / actividad que vaya a realizar.		
				Elaborar propuesta	Descripción de la información que necesitan saber las partes interesadas acerca de un proyecto, incluido el cronograma, el presupuesto, los objetivos y las metas		
				Seleccionar canal comunicación	Acción de escoger el medio a través del cual se transmite y se recibe el mensaje en el ámbito de gestión de procesos físicos, recreativos y de esparcimiento.		
				Divulgar	Componente fundamental para la difusión de actividades, cuyo objetivo general es garantizar que los distintos actores y sectores sociales del país tengan acceso oportuno a la información necesaria para participar de manera eficaz en las distintas actividades físicas, recreativas y deportivas		
				Comercializar	Promover la venta de productos o servicios de actividades relacionadas con la recreación, la actividad física y el deporte, identificando las necesidades del cliente y las competencias del AC AFIR.		
				Evaluar resultados	Medición y análisis de los resultados obtenidos en la promoción publicitaria de un proyecto, evento o actividad, con el fin de determinar su efectividad y eficiencia.	Controlar	Fase del proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño y toma la acción correctiva cuando se necesita, permite evaluar y medir la efectividad del servicio, producto o actividad del AC AFIR.
FORMACIÓN (TRANSVERSAL)	Proceso de educación y/o capacitación formal o informal para el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas, a partir de estrategias de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento para la consecución de metas		Investigar campos de acción de las actividades	Proceso que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, de los procesos o de los servicios, fundamentado en la observación, análisis y formulación de acciones de mejora.			
			Enseñar en campos de acción de AFIR	calificación a partir de conocimientos, experiencias, acciones o actividades, de manera regular u ocasional, por medio de una metodología de impartición, de acuerdo con el campo de acción		Educar formalmente	En el AFIR se da a partir de procesos integrales por niveles, siendo desarrollados de forma sistemática y permite incorporar conocimientos, experiencias, alcances y estrategias por cada subárea
			Evaluar procesos y los resultados	Medición y análisis de los resultados obtenidos en la formación o enseñanza, así como de los procesos y estrategias utilizadas, con el fin de determinar su efectividad y eficiencia.		Educar informalmente	Proceso no reglado que se produce de manera espontánea, sin que exista una planificación para ello y sin que intervenga el ámbito institucional educativo, es una educación basada en adquirir un conocimiento de situaciones cotidianas en ámbitos educativos no formales.
						Controlar	Proceso continuo con periodicidad regular, centrado en la evaluación del cumplimiento de aspectos de ejecución en los niveles deportivos, en las acciones físicas y en las experiencias recreativas, así como la satisfacción del cliente o usuario, evaluación de los indicadores del rendimiento y formas de vigilar los impactos, transformaciones o procesos del AFIR
						Verificar	Medición del alcance, procesos, estrategias, intenciones y demás elementos desarrollados en el AFIR a partir de una comprobación sistémica y objetiva del servicio o producto
BIENESTAR SISTÉMICO (TRANSVERSAL)	Conjunto de acciones que generan un estado de satisfacción resultantes de decisiones y acciones desarrolladas en una comunidad, organización o ecosistema mediados por la ejecución de actividades físicas, deportivas y recreación.		Bienestar individual	Actividades dirigidas a las personas con objetivos particulares y autónomos respetando las creencias, necesidades, contextos e intereses a nivel individual.			
			Bienestar Ecológico	Prácticas de salud y equilibrio que se fundamentan a partir de la interacción armoniosa entre los seres humanos y la naturaleza, desarrolladas a partir de una planeación, ejecución y evaluación con el fin de mejorar las experiencias y servicios			

Eslabón	Descripción	Sub-eslabones	Descripción	Procesos	Descripción	Subprocesos	Descripción
			Bienestar Social		Conjunto de prácticas y programas que se orientan a mejorar el ambiente físico, emocional, cultural y social, llevado a cabo a partir de estrategias de formulación, educación, operación y evaluación, apuntando al interés de un grupo o colectivo específico		
TECNOLOGÍA (TRANSVERSAL)	Evolución estructural que se realiza a partir de conocimientos, técnicas y ciencias aplicadas, que permiten diseñar, desarrollar e implementar sistemas, artículos y/o servicios en pro del mejoramiento de la calidad de vida y experiencias en las actividades físicas, deportivas y recreativas.		Investigar usos de la tecnología		Acciones de reconocimiento y reconstrucción de procesos en función de descubrir y solucionar problemas o situaciones mediadas por la tecnología en las actividades, prácticas o experiencias.		
			Diseñar productos tecnológicos		Proceso de creación de un artículo, producto o servicio a partir de un estudio, conceptualización e industrialización de este generando una utilidad en las prácticas como Juegos, juguetes, aplicaciones, entre otros.		
			Innovar en usos de la tecnología		Fase de mejoramiento o creación de artículos, servicios o productos que aporta nuevas opciones y suplir las necesidades de los consumidores.		
			Aplicar tecnología		Desarrollo de estrategias para el uso de medios innovadores y creativos que faciliten el cumplimiento de una actividad.		
GESTIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA (TRANSVERSAL)	Proceso de articulación legislativo y normativo con la puesta en marcha, de acuerdo con las necesidades identificadas en los servicios a través de líneas estratégicas que faciliten la prestación de servicios en las actividades físicas, deportivas y recreativas.		Identificar necesidades a nivel Local, departamental, regional y nacional		Proceso de reconocimiento de problemáticas desde diferentes niveles, para la generación de acciones necesarias desde observación, planeación y puesta en marcha con el fin de buscar soluciones a dichas necesidades		
			Administrar acciones de gobernanza		Acciones de relacionamiento entre diversos actores involucrados a lo largo del proceso atendiendo a las reglas, normas y acciones para definir la regulación y rendimiento de dichos actores con el fin de llegar al mejoramiento administrativo		
			Tomar decisiones		Fase de elección de opciones a partir del reconocimiento de necesidades de tipo físico, deportivo o recreativo para resolver un problema actual o potencial que se evidencie		
			Implementar planes, programas y proyectos		Proceso de estructuración y ejecución de acciones operativas, fijando los pasos a seguir a través de los equipos técnicos para lograr un objetivo compartido		

Fuente elaboración propia, 2023.

2.8. Armonización de las Actividades Económicas y las Ocupaciones (CIIU- CUOC) con la Descripción del Área de Cualificación

Este apartado presenta la correspondencia y coherencia de las 7 actividades económicas identificadas en la CIIU Rev. 04 A.C. con las 10 ocupaciones identificadas en la CUOC, relacionadas con el área de cualificación AFIR – Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas.

Tabla 7 Armonización actividades económicas y ocupaciones (CIIU-CUOC) y el área de cualificación AFIR

ACTIVIDADES ECONÓMICAS		SISTEMA DE VALOR		OCUPACIONES										
				14312 Directores y gerentes de esparcimiento y deportes	31390 Técnicos en control de procesos no clasificados en otras ocupaciones	33391 Agentes y promotores artísticos y deportivos	34210 Atletas y deportistas	34221 Entrenadores y preparadores físicos	34222 Árbitros	34231 Instructores de educación física y recreación	34232 Recreadores	42120 Receptores de apuestas y afines	96291 Auxiliares de servicios de recreación y deporte	
		GESTIÓN DE PROCESOS DEPORTIVOS, FÍSICOS, RECREATIVOS Y DE ESPARCIMIENTO	PLANEACIÓN	X		X		X		X	X			
			ADQUISICIÓN	X					X	X	X	X	X	X
Sección P. Educación	8552- Enseñanza deportiva y recreativa		ORGANIZACIÓN	X	X	X			X	X	X	X	X	X
Sección R. Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación	9311- Gestión de instalaciones deportivas		REALIZACIÓN						X	X	X	X		
	9312- Actividades de clubes deportivos						X	X	X	X				X
	9319- Otras actividades deportivas						X	X	X	X				X
	9321- Actividades de parques de atracciones y parques temáticos									X				X
	9329- Otras actividades recreativas y de esparcimiento n.c.p.													
	9200- Actividades de juegos de azar y apuestas												X	X
			PROMOCIÓN PUBLICITARIA	X		X		X		X	X	X		

ACTIVIDADES ECONÓMICAS		SISTEMA DE VALOR	OCUPACIONES									
			14312 Directores y gerentes de esparcimiento y deportes	31390 Técnicos en control de procesos no clasificados en otras ocupaciones	33391 Agentes y promotores artísticos y deportivos	34210 Atletas y deportistas	34221 Entrenadores y preparadores físicos	34222 Árbitros	34231 Instructores de educación física y recreación	34232 Recreadores	42120 Receptores de apuestas y afines	96291 Auxiliares de servicios de recreación y deporte
Sección P. Educación	8552- Enseñanza deportiva y recreativa	FORMACIÓN (TRANSVERSAL)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sección P. Educación	8552- Enseñanza deportiva y recreativa	BIENESTAR SISTÉMICO (TRANSVERSAL)					X	X	X	X	x	
Sección R. Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación	9311- Gestión de instalaciones deportivas		X		x	X	X	X	X			X
	9312- Actividades de clubes deportivos		X		x	X	X	X	X			X
	9319- Otras actividades deportivas		X		x	X	X	X	X			X
			X		x			X			X	
	9321- Actividades de parques de atracciones y parques temáticos		X	X	X						X	
	9329- Otras actividades recreativas y de esparcimiento n.c.p.		X		x				X	X		X
	9200- Actividades de juegos de azar y apuestas		X		x						X	X
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		TECNOLOGÍA (TRANSVERSAL)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		GESTIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA (TRANSVERSAL)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Fuente: Elaboración propia a partir de CIIU 04 A.C., CUOC y Sistema de relaciones de valor.

2.9. Conclusiones delimitación del Campo de Acción, Objeto y Componentes del Área De Cualificación AFIR - Actividades Físicas, Deportivas Y Recreativas

- La integración de programas educativos formales e informales, junto con la participación de entidades interesadas en contratar personal capacitado y las instituciones formadoras, resalta la importancia de delimitar claramente los campos de acción en el área de Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas (AFIR). Esta delimitación es esencial para identificar necesidades, agentes, procesos y campos de desarrollo específicos.
- Establecer la importancia de cada subárea dentro de AFIR es fundamental para comprender su aporte en términos de servicios, desarrollo, lineamientos y avances. El reconocimiento de estos elementos fortalece la labor en el área de cualificaciones, promoviendo procesos de interrelación que se benefician mutuamente y contribuyen al fortalecimiento económico del sector.
- Durante la identificación y análisis de las actividades económicas, los actores involucrados señalaron la necesidad de actualizar las descripciones de las actividades económicas existentes. Es crucial que estas descripciones aborden, reconozcan y apoyen las nuevas dinámicas y necesidades emergentes del área AFIR, asegurando que el sector se mantenga relevante y adaptado a los cambios.
- Las ocupaciones dentro del área de cualificación AFIR deben ser revisadas y actualizadas continuamente para reflejar adecuadamente las habilidades y competencias requeridas. Este proceso garantiza que los perfiles ocupacionales estén alineados con las necesidades del mercado laboral y las expectativas de las entidades empleadoras, contribuyendo a la formación de profesionales altamente capacitados y competitivos.

3. CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL ÁREA DE CUALIFICACIÓN

La caracterización general del área de cualificación presenta un contexto sobre los campos de acción o subáreas asociados al área de cualificación **AFIR – Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas**, incluyendo en primer lugar, un panorama general del AC AFIR; continuando con información relevante de los entornos socioeconómico, tecnológico, ambiental, organizacional, normativo, bienestar y cerrando con una descripción de la proyección internacional. Lo anterior, a partir de datos e informaciones de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) y fuentes secundarias.

3.1. Descripción General del Área de Cualificación

El área objeto de la presente estructuración de cualificaciones definido como Área de Cualificación AFIR, incluye las actividades productivas relacionadas con la Actividad Física, Recreación y Deporte, comprende un sector importante para la economía del país en tanto que se establece dentro del PND (Plan Nacional de Desarrollo) como eje transformador para la “Seguridad humana y justicia social” y el catalizador como “Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida”; teniendo en cuenta que hace referencia en la línea 3. “Derecho al deporte, la recreación y la actividad física para la convivencia y la paz”, siendo un eje que fundamenta un amplio sector ocupacional de Colombia (Gobierno de Colombia, 2022).

Ahora bien, es evidente el crecimiento del sector productivo dentro del área de cualificación de las Actividades deportivas, Recreativas y de Actividad Física, sin embargo, como todos los sectores se presentó una disminución no solo en la participación, inversión sino en la economía a raíz de la pandemia. Se mantuvo el crecimiento de construcciones deportivas y escenarios al aire libre para prácticas que presentó para el 2022 un avance del 26,2% y aportó 0,3 puntos al crecimiento de todas las obras civiles según datos del DANE. Otro aumento significativo ha sido en las cifras que tienen que ver con eventos, espectáculos y conciertos desde el entretenimiento que tuvieron un incremento en su actividad de 170,8% en el primer trimestre de 2022,

frente al mismo periodo del año anterior (Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2022).

Por otra parte, de acuerdo con el DANE, para el 2022 las actividades de juegos de suerte y de azar pesaron un 42% en el país, mientras que los conciertos y espectáculos fueron de un 3% (Portafolio, 2022). En este sentido, el sector de actividades artísticas, de entretenimiento y recreación reportó un crecimiento del 36,2%. Es importante resaltar que el periodo de la pandemia fue de alguna manera un catalizador para aumentar la productividad en esta área de las apuestas y juegos de azar puesto que, en el primer trimestre de 2022 según el DANE, las actividades de juegos de suerte y azar crecieron a una tasa del 57%.

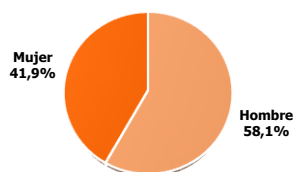


3.2. Entorno Socioeconómico

Se presenta a continuación el análisis de los indicadores de mercado laboral de la rama de actividades económicas relacionadas directamente con AFIR ((CIIU- 4AC-21- Actividades artísticas, entretenimiento, recreación y otras actividades de servicios), esto permitirá conocer aspectos de la tasa de ocupación y su remuneración, así, como el comportamiento de empleo por departamental. Utilizando principalmente información de mercado laboral (Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE, 2022).

Gráfico 3 Empleados relacionados AC AFIR

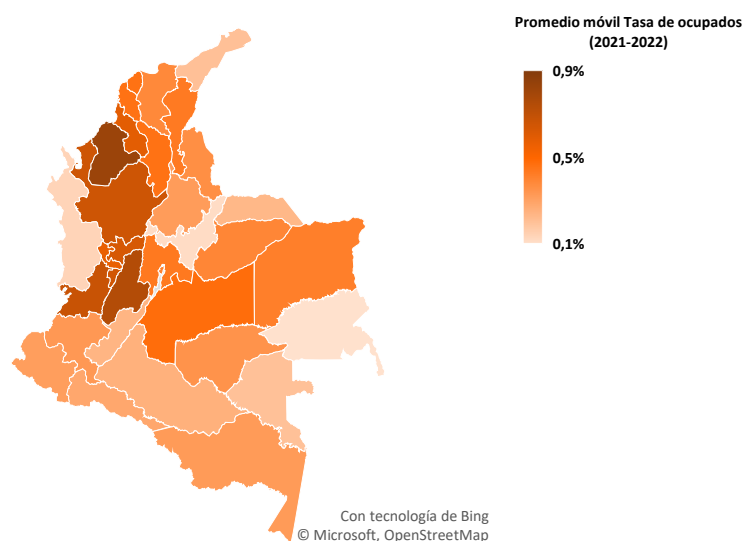
Porcentaje de empleados relacionados directamente con el área de cualificación 2022.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la GEIH 2022-DANE.

El salario mensual promedio de los cargos relacionados con el AC AFIR se encuentra alrededor de **\$914.804** a **\$4.685.775**, esto ligado al nivel profesional años de experiencia y desempeño.

Gráfico 4. Ocupados por departamento de actividades económicas de AFIR 2021-2022

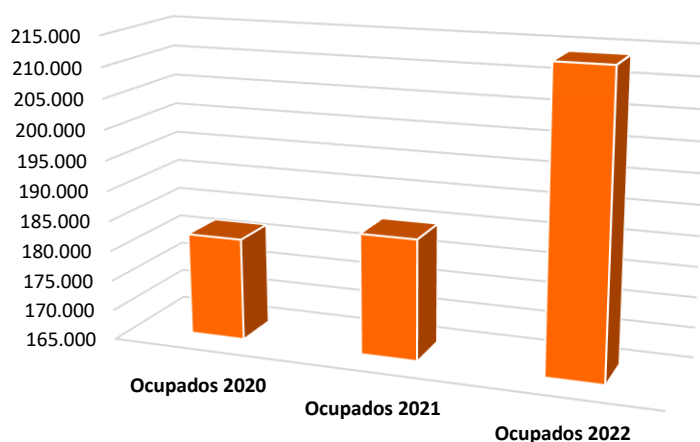


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la GEIH 2022-DANE¹².

Gráfico 5 Total ocupados actividades económicas AFIR 2022



La participación de ocupados en actividades económicas de AFIR aumenta con el tiempo, teniendo un promedio móvil entre los años 2020-2022 de **193.559**.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la GEIH 2022-DANE.

¹ Para mejorar la robustez de los resultados y reducir la variabilidad en el tiempo, se aplicó el método de promedio móvil para el periodo 2021 y 2022. Los resultados se presentan con el propósito de ofrecer información más confiable y estable mitigando el bajo nivel de significancia por el tamaño de la muestra del área.

² Se utilizan valores de los años 2021 y 2022 debido la información disponible en el DANE solo presenta ajustados los factores de expansión departamental para estos dos periodos.

Gráfico 6 Total ocupados actividades relacionadas con AFIR 2022

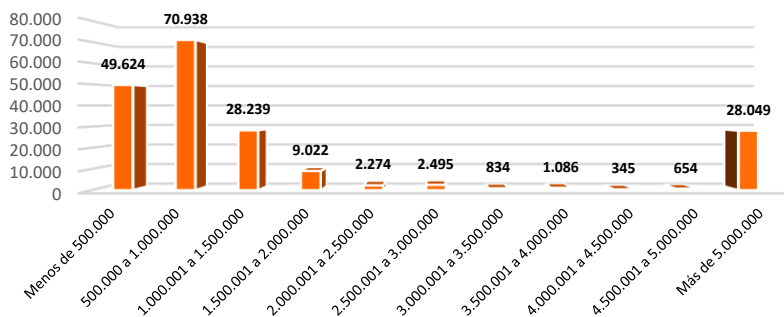
El número total de ocupados de 2020 a 2022 reflejan que las actividades económicas con mayor ocupación son las actividades de juegos de azar y otras actividades recreativas y de esparcimiento n.c.p., da cuenta de un crecimiento de los campos de acción de la recreación.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la GEIH 2022-DANE.

- Respecto a los datos de ocupación por departamento, se identificó tres (3) departamentos que la tasa más alta de ocupados entre (2020-2022) en actividades económicas relacionadas directamente con el área de cualificación son Antioquia, valle del Cauca y Cundinamarca. Antioquia se caracteriza por ser unos de los departamentos con mayor apoyo e inversión deportiva no solo en escenarios sino en procesos de formación. Adicionalmente, el 48% de la infraestructura deportiva ubicada en el Valle del Cauca, Antioquia, Córdoba, Cundinamarca y Bogotá. La menor tasa de representación de ocupados se encuentra en los departamentos de Vaupés, Guainía, Vichada y Amazonas en mayor medida por baja inversión de las instituciones gubernamentales en materia económica con la actividad propia del área de cualificación.

Gráfico 7 Promedio móvil de ocupados del área por rango salarial (2020-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la GEIH 2022-DANE³.



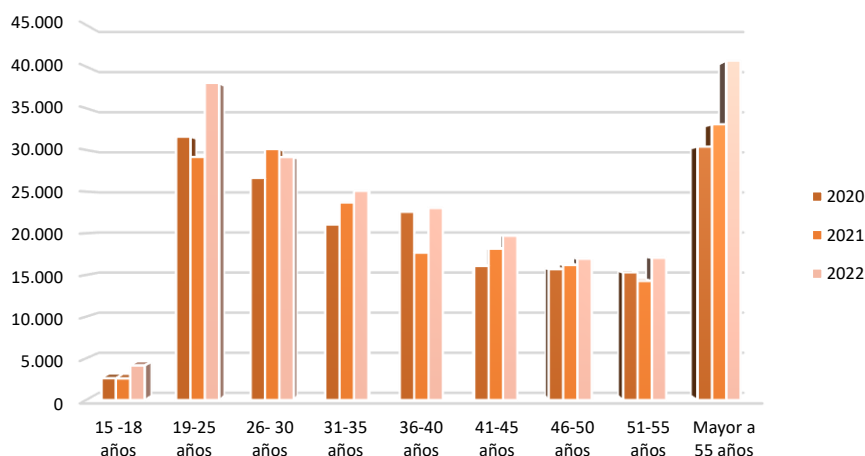
El número total de ocupados de 2020 a 2022 reflejan que en promedio más del 37% de los puestos de trabajos de AFIR se encuentran en un rango salarial de 500.000 a 1.000.000, de igual forma se observa que se está generando un crecimiento en los estándares salariales de las ocupaciones del AC AFIR.

³ Para mejorar la robustez de los resultados y reducir la variabilidad en el tiempo, se aplicó el método de promedio móvil para el periodo 2021 y 2022. Los resultados se presentan con el propósito de ofrecer información más confiable y estable mitigando el bajo nivel de significancia por el tamaño de la muestra del área.

Gráfico 8 Ocupados AFIR 2020-2022 (Edad)

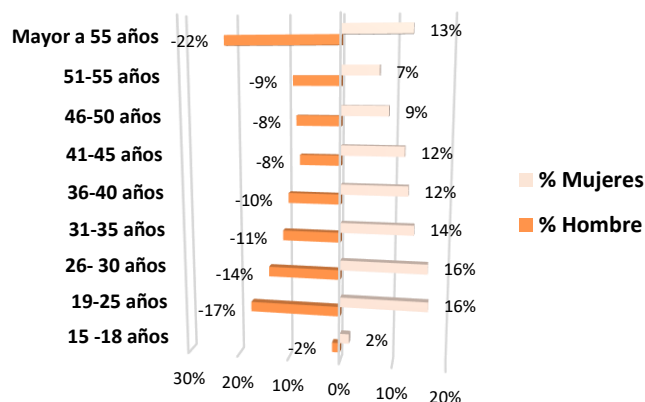


El número total de ocupados de 2020 a 2022 reflejan que en promedio el 18% de los puestos de trabajos de AFIR están ocupados por mayores de 55 años y el 17% por personas en un rango entre 19 - 25 años, lo que da cuenta de un relevo generacional en AC.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la GEIH 2022-DANE.

Gráfico 9 Pirámide poblacional de promedio móvil Ocupados AFIR 2020-2022



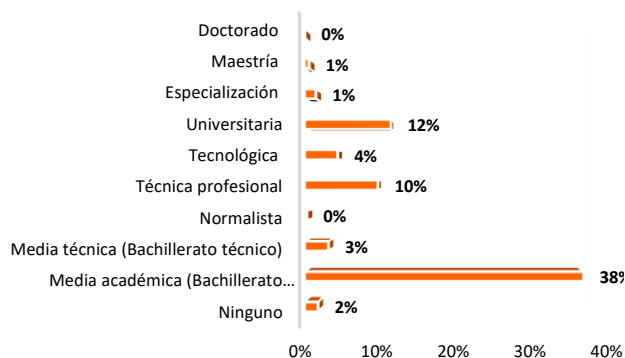
El número total de ocupados de 2020 a 2022 reflejan que en promedio más del 58,1% de los puestos de trabajos de AFIR están ocupados hombres, sin embargo, se observa un crecimiento gradual de puestos de trabajo ocupados por mujeres.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la GEIH 2022-DANE



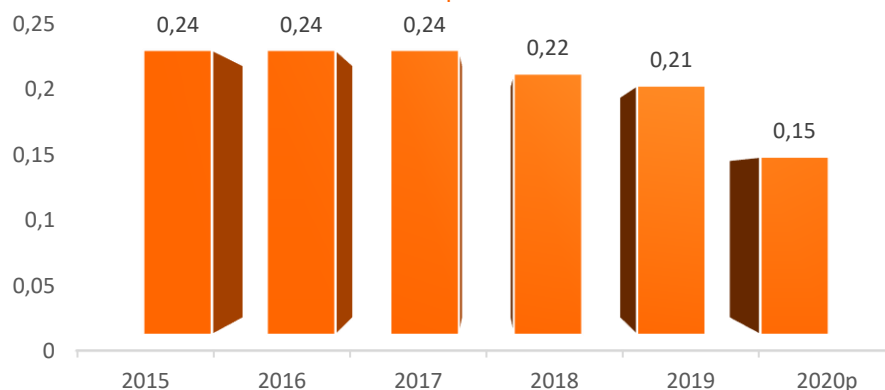
Gráfico 10 Porcentaje de Ocupados por nivel de estudio.

El nivel educativo predominante en los ocupados relacionados con el área es la formación Media académica (*Bachillerato clásico*) con el 38%. En segundo lugar, la educación universitaria con el 12% y técnica profesional con 10%, lo que refleja que el 41% de la población ocupada en actividades económicas relacionada directamente con la cualificación tienen un nivel educativo bajo y desempeñan cargos que no requieren una alta complejidad en competencias técnicas. Por otra parte, 14 % de la población cuenta con competencias y conocimiento de un nivel técnico, y el 14% de la población tienen un nivel de estudio de educación superior; y el 2% de los ocupados no cuenta con formación.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos GEIH 2022- DANE.

Gráfico 11 Participación porcentual producción productos asociados al deporte, en la producción nacional 2014 – 2020 provisional



Fuente: DANE, cuentas nacionales p (provisional)



Economía, juegos de azar y suerte

Los juegos de azar y suerte en Colombia es un sector en crecimiento, con una gran participación de la población. Según datos de Coljuegos, la entidad que regula este sector, en 2022 se recaudaron \$443.567 millones de pesos, lo que representa un aumento del 22% con respecto al año anterior. (Coljuegos, 2023).

La razón de este crecimiento obedece a varios factores como: el aumento de cobertura de los operadores en el territorio nacional, estrategias de marketing y publicidad y el acceso a juego en línea que son todos aquellos que se juegan por internet.

“Es importante recordar que la pandemia nos trajo una práctica de juegos y apuestas en líneas que ha tenido un crecimiento muy grande a lo largo de los últimos trimestres” (Portafolio, 2022)

En 2022, estos juegos representaron el 47% de la recaudación total del sector, por otra parte, los juegos localizados que son aquellos que se juegan en establecimientos físicos, como casinos, bingos y salas de juego, en 2022 representaron el 53% de la recaudación total del sector. (Coljuegos, 2023).

La Ley 643 de 2001, que establece el régimen de los juegos de suerte y azar en Colombia, y mediante Decreto Ley 4142 del 3 de noviembre de 2011 se creó la Empresa Industrial y Comercial del Estado Administradora del Monopolio Rentístico de los Juegos de Suerte y Azar (Coljuegos). Empresa que ha implementado una serie de medidas para garantizar la aplicación de la ley, entre las que se incluyen:

- La expedición de licencias y permisos para la operación de juegos de suerte y azar.

- La supervisión del cumplimiento de las normas por parte de los operadores.
- La implementación de campañas de educación y sensibilización sobre el juego responsable.

Como resultado de estas medidas, el sector de los juegos de suerte y azar en Colombia se ha convertido en un sector regulado y transparente, que genera ingresos para el Estado y promueve el juego responsable.

Los principales juegos de suerte y azar en Colombia son:

- Chance: Este juego es el más popular en Colombia. Consiste en apostar por un número de tres dígitos que se sortea cada día.
- Fútbol: Las apuestas deportivas, en especial las apuestas al fútbol son muy populares en Colombia.
- Bingo: Este juego consiste en apostar por una serie de números que se sortean cada cierto tiempo.
- Ruleta: Este juego consiste en apostar por el número o los números que saldrán en una ruleta.
- Tragamonedas: Estas, máquinas son muy populares en Colombia.

En el área, y en las diferentes actividades económicas y ocupaciones incluidas las relacionadas con AFIR, se encuentra un grupo significativo de personas con conocimientos y aprendizajes previos, que no cuentan con un nivel de educación formal, y desconocen los canales o rutas para acceder u obtener un nivel de cualificación. En este sentido se evidencia que en mayor medida las personas con formación media y básica están teniendo mayor ocupación en el sector en el país lo cual refleja una necesidad de mejoramiento en la oferta de formación del talento humano y de inversión en subáreas donde se estén desempeñando personas de trabajos con requerimientos formativos técnicos.

- Los juegos de suerte y azar es una subárea que desde la pandemia le ha aportado amplio crecimiento a la economía del sector lo cual refleja la necesidad de continuar la optimización de los procesos regulatorios en el país y la inversión con miras en las ocupaciones que se desglosan de dicho nicho económico.
- La contribución e inversión a las actividades netamente deportivas son amplias en comparación con la inversión y el reflejo de las actividades derivadas netamente de la recreación y la actividad física en el país, lo cual refleja la necesidad de generar mayor

impacto, no solo a nivel social, sino políticos, económicos y educativos en torno a estas dos subáreas.

- Los parques y la recreación son más que servicios que se venden, contribuyen al bienestar de los individuos para la continuidad y viabilidad de las comunidades y el mundo. Otros beneficios incluyen: estímulo económico, reduce los costos de salud, el vandalismo y el crimen, mejora la calidad de la educación y al cumplimiento de su misión de brindar una formación integral, cataliza el turismo y mantiene una fuerza de trabajo productivo.
- La promoción de servicios enfocados al bienestar es un Área importante de la economía ya que contribuye en un 3.3%, y aporta con la mejora de la salud pública, la productividad, además de generar empleo. Los eventos deportivos y culturales a nivel nacional e internacional son generadores de visitantes, que generan gastos a los diferentes sectores que ayudan a impulsar la economía a nivel local y nacional.

Conclusiones:

- El entorno económico actual de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas en Colombia se vio ampliamente impactado por la pandemia de COVID-19 en 2020, con una reducción del 9.2% en el número de personas empleadas en comparación con el año anterior. No obstante, con la reapertura de la economía y el levantamiento de las restricciones en los espacios públicos, se ha observado una recuperación gradual en este sector.
- Los departamentos con la mayor tasa de empleo en Colombia son Antioquia, Valle del Cauca y Cundinamarca, lo cual se debe en gran medida al creciente interés en actividades físicas y deportivas, especialmente en las capitales. Sin embargo, a pesar de las proyecciones de crecimiento exponencial en el número de empleados en el sector entre los años de referencia (2015-2022), la mayoría de las actividades se mantienen en un nivel operativo.

Esto se refleja en el nivel educativo predominante de los empleados. De acuerdo con el DANE, en 2022, cerca del 38% del total de empleados tiene una educación de nivel

básico secundario. Los salarios promedio en el sector oscilan entre \$914.804 y \$4.685.775 pesos.

- La participación en las diversas actividades de la subárea de actividades culturales y deportivas es predominantemente femenina, con un 67% de mujeres involucradas.
- En 2022, los juegos de suerte y azar en la subárea de Actividades Recreativas experimentaron un aumento del 22% en comparación con 2021 (Coljuegos, 2023). Este crecimiento se debe a un aumento en el número de operadores en el territorio nacional, estrategias de marketing efectivas y un mayor acceso a las apuestas y juegos en línea. Además, el incremento en la demanda de servicios deportivos y recreativos ofrece oportunidades para el crecimiento y la inversión en el Área.



3.3. Entorno Tecnológico



**Tecnologías
predominantes
actualmente**

- ▶ Tecnología para mejorar y complementar la actividad corporal, para mayor control y seguimiento de la actividad física y el deporte. Definida como tecnologías vestibles, que ofrece una alternativa segura, confiable y de fácil acceso, que permite el permanente control.
- ▶ Tecnologías de obtención, monitoreo y análisis de la actividad y signos vitales, siendo útiles para la evaluación objetiva de la actividad física y/o el deporte.
- ▶ Tecnologías portátiles, tales como los rastreadores de ejercicio y las aplicaciones para smartphones, que permiten fomentar la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas. Recopilan información como: la intensidad del ejercicio, la distancia recorrida, el trayecto, la cantidad de calorías consumidas, la fuerza máxima, el número de pasos o la frecuencia cardíaca para evaluar sus progresos.
- ▶ Tecnologías de ocio, juego, lúdica e inmersión, nuevas dinámicas de las relaciones con las actividades recreativas, físicas y deportivas y con los otros.
- ▶ Tecnologías de mediciones de velocidad y resistencia, potencian y recopilan información y ayudan a planificar estrategias para potenciar el rendimiento de atletas.
- ▶ Tecnologías de video, las soluciones de vídeo no solo están presentes en los deportes a nivel comercial y de espectáculo para brindar una experiencia más inmersiva a los seguidores, sino que también se usan con fines de arbitraje, como el ojo de halcón utilizado en el tenis, el VAR o el sistema de detección automática de goles en el fútbol y el fitness o videos de entrenamiento.
- ▶ Tecnologías de monitoreo los tratamientos de rehabilitación y la reincorporación a la práctica deportiva, tales como la termografía.



Innovación tecnológica

- ▶ Tecnologías de análisis de datos, como los sistemas de posicionamiento y tracking de jugadores proporcionan información valiosa en deportes colectivos como el fútbol o el baloncesto, ayudando a los entrenadores a conocer mejor a los jugadores y tomar decisiones más informadas durante la competición, el entrenamiento o el descanso.

Fuente: Tomado de (Healthy Children, 2020) (Liga Iberoamericana, 2019) (Ministerio del Deporte, 2013) (Ministerio del Deporte, 2023) (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia, 2017) (Universidad Politécnica de Cataluña, n.d.) (Aquaro, Mancuso, & Ripamonti, 2011) (Irwin JD, 2011) (Lyons & Ward, 2011) (Universidad Europea, 2021).

- ▶ **Exergames o videojuegos de ejercicio**, para rastrear el movimiento del cuerpo y brindan, con un alto nivel de jugabilidad, lo cual favorece la realización de AF, mejorando su calidad de vida. Convirtiéndose los video juegos en el enfoque tecnológico de la AF que suplende necesidades evidenciadas en los usuarios al momento de hacer ejercicio, estimulando a través del juego y la competencia la AF.
- ▶ **Wearables**, para la investigación en fisiología humana y fisiopatología, permitiendo monitorear constante y continuamente la actividad y los signos vitales mientras se ejecuta, siendo útiles para la evaluación objetiva de la actividad física y/o el deporte.
- ▶ **Juegos de realidad virtual: inmersión y diversión**, para ofrecer una perspectiva de la acción en primera persona y verdaderamente experiencia inmersiva.
- ▶ **Gamificación tecnológica**, para incorporar escenarios, contextos o espacios como respuesta creativa a procesos de formación y recreativos con el uso de tecnologías.
- ▶ **La tecnología y la innovación como herramientas para la inclusión**, que podrían usarse para generar nuevos escenarios de actividades deportivas, físicas y recreativas en la que personas con discapacidades o limitaciones físicas puedan participar activamente.
- ▶ **Nanotecnología aplicada al carbono**, para crear productos resistentes y ligeros, por lo que los atletas pueden conseguir mejoras en su rendimiento y marcas.
- ▶ **Escáneres 3D para ropa deportiva a medida**, para escaneo del cuerpo humano se puede crear ropa que se ajuste a las necesidades de cada atleta.
- ▶ **Biometrismo**, tecnología usada en prendas deportivas que estudia los mecanismos que desarrollan algunos animales para adaptarse al entorno y los intenta imitar para mejorar el rendimiento y las marcas de los atletas.
- ▶ **Tejidos con tecnología térmica, impermeable y cortavientos (Goretex, Windstopper)**, para el uso e incorporación de tecnologías termoreguladoras e impermeables que ayudan al deportista a adaptarse a condiciones extremas en los equipamientos.
- ▶ **Impresoras 3D**, para crear accesorios y materiales deportivos como bicicletas, cascos, máscaras faciales, tablas de surf ecológicas, calzado deportivo, etc.
- ▶ **Realidad aumentada y tecnología háptica o comunicación cinestésica**, para aplicar al entrenamiento deportivo para crear entornos con condiciones adversas y poder así mejorar el rendimiento en prácticas deportivas que tradicionalmente son estacionales (deportes de invierno).
- ▶ **Petos electrónicos**, para monitorear el rendimiento de los atletas a tiempo real.

- ▶ **Chips en el balón.** Con esta tecnología se puede saber a tiempo real la cantidad de fuerza en el golpeo, efectos, distancias y comportamiento del balón.
- ▶ **Tecnología línea de gol – Ojo de halcón,** para seguir la trayectoria de la pelota, por lo que los jueces pueden consultarlo si se producen situaciones dudosas. Es utilizado en críquet y en tenis.
- ▶ **VAR (Video Assistant Referee)** es una tecnología bastante reciente que ha revolucionado sobre todo el fútbol. Permite revisar jugadas durante un partido.

Fuente: Tomado de (Ministerio del Deporte, 2023) (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia, 2017) (Universidad Politécnica de Cataluña, n.d.) (Aquaro, Mancuso, & Ripamonti, 2011) (Irwin JD, 2011) (Lyons & Ward, 2011) (Estrella, 2022) (Euncet, n.d.)

Conclusiones:

- Las tecnologías para mejorar y complementar la actividad corporal y deportiva han evolucionado significativamente en los últimos años, ofreciendo alternativas seguras, confiables y de fácil acceso para el control y seguimiento de la Actividad Física.
- La tecnología permite recopilar información valiosa sobre la intensidad del ejercicio, la distancia recorrida, la cantidad de calorías consumidas, la fuerza máxima, el número de pasos o la frecuencia cardíaca, lo que ayuda a evaluar el progreso y planificar estrategias para potenciar el rendimiento de los atletas.
- Las tecnologías de obtención, monitoreo y análisis de la actividad y signos vitales son útiles para la evaluación objetiva de la actividad física y el deporte, mientras que las tecnologías de ocio, juego, lúdica e inmersión ofrecen nuevas dinámicas en las relaciones con las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas con los demás.
- La gamificación tecnológica y los exergames o videojuegos de ejercicio son enfoques tecnológicos que fomentan la práctica de Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas, mejorando la calidad de vida de las personas.
- Asimismo, la tecnología y la innovación pueden ser herramientas para la inclusión, generando nuevos escenarios de Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas en los que personas con discapacidades o limitaciones físicas puedan participar activamente.



3.4. Entorno Ambiental

Impacto medioambiental del AC AFIR

Las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas pueden tener diversos impactos en el medio ambiente. Estas pueden contribuir al embellecimiento y mantenimiento de la infraestructura recreativa y deportiva, así como al desarrollo comunitario. Sin embargo, también pueden generar una fuerte presión en el medio natural, lo que se traduce en un deterioro ambiental y un detrimento de la calidad del entorno. La práctica de actividades físicas en el medio natural puede provocar impactos negativos, como la contaminación del agua y el aire, la modificación de paisajes, la eliminación de hábitats y la alteración del comportamiento de la vida silvestre. Por lo tanto, es fundamental gestionar de manera sostenible estas actividades para minimizar su impacto en el medio ambiente y promover la conservación de los recursos naturales.

A continuación, se dará cuenta de algunas dinámicas, impactos y prácticas que contribuyen en una contaminación o modificación del medio ambiente.



Agua

Los impactos de las actividades deportivas, físicas y recreativas se relacionan con los efectos en el agua, el aire y el suelo. Por ejemplo, la fabricación de ropa deportiva y el mantenimiento de ciertos deportes, como el golf, pueden implicar el uso intensivo de agua y productos químicos que contaminan el medio ambiente.

Algunos de los principales impactos son:

Agotamiento de fuentes de agua por uso sin control en riego.

Disminución de la calidad del agua.

Contaminación de las fuentes hídricas por vertidos de residuos de hidrocarburos, químicos, plásticos y textiles.

Modificación o destrucción de ecosistemas acuáticos y marítimos.

Pérdida de biodiversidad y el daño a los hábitats acuáticos, contaminación acústica, comportamiento alterado y la degradación del paisaje acuático.



Aire

La práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas puede contribuir a la contaminación del aire a través de la emisión de gases de efecto invernadero y otros contaminantes.

Los eventos deportivos y recreativos pueden generar una gran cantidad de emisiones de gases de efecto invernadero debido al desplazamiento y alojamiento de los participantes y espectadores.

La fabricación de ropa deportiva y el mantenimiento de ciertos deportes, como el golf, el esquí, fútbol, entre otros, pueden implicar el uso intensivo de productos químicos que contaminan el medio ambiente como los fungicidas y pesticidas, y el uso de maquinaria para la preparación de pistas o construcciones deportivas que aumentan la huella de carbono.

La práctica actividades físicas, deportivas y recreativas al aire libre puede implicar un mayor volumen de inhalación de aire, lo que aumenta la exposición a contaminantes.

La práctica actividades físicas, deportivas y recreativas al aire libre puede implicar un mayor tráfico vehicular en ciertas zonas, lo que a su vez puede aumentar la contaminación del aire en esos lugares.

Al realizar una práctica física, deportiva o recreativa al aire libre se consume alrededor de un 20% más de aire, lo que multiplica los perjuicios de las sustancias contaminantes durante la actividad física.



Suelo

La generación de desechos durante eventos y prácticas las actividades físicas, deportivas y recreativas, como envases de plástico, metales, cartón y otros materiales arrojados al suelo. La instalación de infraestructuras en entornos naturales puede provocar la modificación y destrucción del paisaje, así como la generación de residuos que afectan la calidad del suelo. Erosión, compactación, pérdida de materia orgánica, pérdida de retención hídrica y salinización.

Acumulación de sustancias contaminantes como plaguicidas, herbicidas, fertilizantes de síntesis química y pérdida de la fertilidad del suelo.



Fauna

Generación de desechos durante eventos deportivos y recreativos, como residuos biológicos, químicos, baterías y otros residuos, puede provocar contaminación del suelo, el subsuelo y las fuentes de agua, afectando directa e indirectamente a la fauna local, cambiando sus hábitos alimenticios, envenenándola y destruyendo hábitats naturales y fuentes de agua.

Modificación y destrucción del paisaje derivado de la construcción de instalaciones asociadas con la práctica de este tipo de actividades, zonas de acampada, circuitos de bicicleta de montaña, senderos, zonas de orientación, otros.

Residuos que afectan la calidad del suelo.

La práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas en entornos naturales puede perturbar la fauna, disminuir la calidad de los hábitats y alterar el comportamiento de ciertas especies.

Destrucción o modificación de ecosistemas típicos en las zonas de despegue y aterrizaje masivos.



Flora

Generación de desechos que pueden contaminar el suelo y el agua, lo que a su vez puede afectar la biodiversidad y las especies de interés.

Modificación y destrucción del paisaje, así como la generación de residuos que afectan la calidad del suelo, eliminación de especies nativas o silvestres.

Disminuir la calidad de los hábitats y alterar el comportamiento de ciertas especies nativa o silvestres.



Comunidad

Producción de emisiones de gases de efecto invernadero, contribuyendo al cambio climático, lo que tiene implicaciones para las personas que realizan deportes al aire libre.

La práctica de deportes acuáticos en aguas contaminadas puede representar un riesgo para la salud de los atletas, debido a la exposición a toxinas y la escasez de oxígeno en el agua

Las medidas de conservación del agua pueden limitar el acceso al agua para actividades recreativas, lo que a su vez tiene implicaciones económicas y de disfrute para la comunidad
<https://energy5.com/es/el-impacto-de-la-conservacion-del-agua-en-las-actividades-recreativas-basadas-en-el-agua>

Las actividades deportivas pueden tener un impacto en la comunidad en términos de contaminación del aire, agua, suelo y en la disponibilidad de recursos, subrayando la importancia de abordar este problema de manera integral.

Fuentes: (García Gutiérrez, Olivera Díaz, Pedroza Sandoval, Martínez Rodríguez, & Cueto Wong, 2006) (Ramírez Rico, Vecino, & Quevedo Rubio, 2012) (Rodríguez Durand, Olivera Aguilar, & González Terry, 2000) (Naser Marta Lema, 2017) (Rebollo Rico & Fernández-Castanys, 2002) (Romero, García, Valdez, & Vega, 2010) (Mendoza Gobierno, s.f.) (Pérez, 2014) (MEDS, s.f.) (Ruibal, s.f.) (Colpisa, 2023) (Castañeda, 2023) (Normand, s.f.) (ONU, 2018)

El Ministerio del Deporte promueve prácticas saludables, recreativas y deportivas en todos los territorios para ser un territorio de paz, para lo que deben unirse los actores para

conectar con la biodiversidad, el cuidado del medio ambiente en escenarios y con las actividades de continuidad de las comunidades (Ministerio del Deporte, 2022) (Ministerio del Deporte, 2018) (Ministerio del Deporte, 2023).

En Colombia se han implementado estrategias que han tenido resultados positivos a nivel mundial como es el caso del “Plogging” como tendencia ecológica para la promoción de la Actividad física, Recreación y cuidado del medio ambiente, puesto que a través de recorridos grupales se realizan limpiezas a las calles o tramos de los territorios, con el fin de limpiar de las basuras y realizar actividad física grupal; la incidencia de esta estrategia permite también proveer y preservar parques, espacios abiertos, mejorando un área, así como contribuye a la seguridad y salud de sus habitantes, generando beneficios que incluyen: Salud y protección ambiental, salud física y bienestar, reducción del estrés, recursos para la comunidad, incremento de los valores de la propiedad, limpieza del aire y del agua, protección del ecosistema, reducción de residuos y basuras en las calles y al mismo tiempo para la realización de alianzas y esquemas de reciclaje y por ende aumento de mano de obra para el Área, siempre en concordancia con la reglamentación de sectores como hábitat, ambiente y deportivo, entre otros (Secretaría Distrital de Ambiente , 2022).

Inversiones ambientales del área de cualificación

Los siguientes datos dan cuenta del porcentaje de empresas que realizaron inversión ambiental por actividad de protección y/o gestión ambiental desde el AC AFIR, según la agrupación de actividad económica de juegos de suerte y azar, actividades deportivas, recreativas y esparcimiento. El gasto total a la protección y/o gestión ambiental fue de 1.809,2 millones de pesos (Departamento Nacional de Estadística - DANE, 2022).



2,6%

Reducir o prevenir las emisiones al aire

Fuente: DANE (2022), Encuesta Modulo Ambiental (EAS) 2020



5,6%

Programa para uso eficiente y ahorro de agua

Fuente: DANE (2022), Encuesta Modulo Ambiental (EAS) 2020



1,5%

Instrumentos de medición agua que reúsa o recircula

Fuente: DANE (2022), Encuesta Modulo Ambiental (EAS) 2020



6,1%

**Disponer adecuadamente
materiales de desecho**

*Fuente: DANE (2022), Encuesta
Modulo Ambiental (EAS) 2020*



1,5%

Protección del suelo

*Fuente: DANE (2022), Encuesta
Modulo Ambiental (EAS) 2020*



1,0%

**Evitar ruidos y
vibraciones**

*Fuente: DANE (2022), Encuesta
Modulo Ambiental (EAS) 2020*



4,1%

**Uso de energías
alternativas para
suministro eléctrico**

*Fuente: DANE (2022), Encuesta
Modulo Ambiental (EAS) 2020*



2,0%

**Otras actividades de
protección y/o gestión
ambiental**

*Fuente: DANE (2022), Encuesta
Modulo Ambiental (EAS) 2020*

Conclusiones:

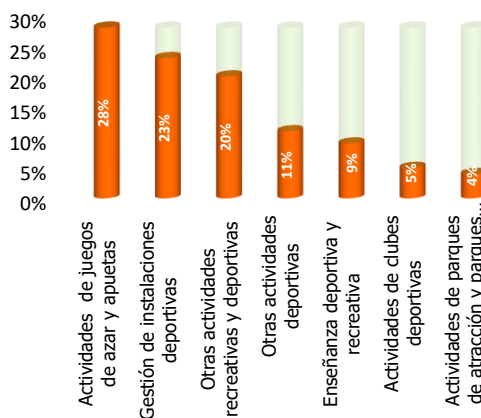
- La práctica de Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas puede tener impactos significativos en el medio ambiente, incluyendo la contaminación del agua, el aire y el suelo, la modificación de paisajes, la pérdida de biodiversidad y la alteración de hábitats naturales. Estos impactos resaltan la importancia de gestionar de manera sostenible estas actividades para minimizar su impacto en el medio ambiente y promover la conservación de los recursos naturales.
- A pesar de los impactos negativos, existen estrategias y prácticas que buscan mitigar el impacto ambiental de las actividades físicas, deportivas y recreativas. Ejemplos de estas estrategias incluyen el fomento de prácticas ecológicas del "Plogging", la implementación de programas para el uso eficiente y ahorro de agua, la inversión en energías alternativas, y la disposición adecuada de materiales de desecho. Estas iniciativas demuestran que es posible conciliar la práctica de actividades físicas y deportivas con la protección del medio ambiente a través de acciones concretas y sostenibles.



3.5. Entorno Organizacional

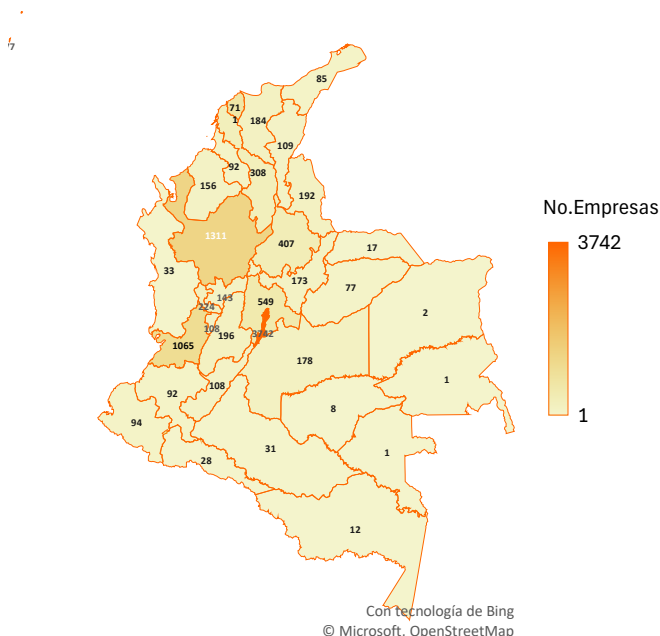
En Colombia, según datos proporcionados por Confecámaras en 2024, se encuentran registradas aproximadamente 1.808.072 empresas. Dentro de este vasto panorama empresarial, destaca un grupo específico conformado por 10.519 empresas, lo que representa el 6% del total de empresas registradas, cuya actividad económica principal está directamente vinculada al área de cualificación AFIR. Esta AC desempeña un papel relevante en la economía colombiana, contribuyendo de manera significativa en términos de empleo y desarrollo.

Gráfico 12 Porcentaje de empresas del área de cualificación AFIR por denominación económica CIIU



Fuente: Elaboración propia con base en datos Confecámaras 2024

Gráfico 13 Distribución geográfica empresas del área de cualificación AFIR



Fuente: Elaboración propia con base en datos Confecámaras 2024

La distribución geográfica de estas empresas especializadas en el área de cualificación AFIR se extiende por 32 departamentos en Colombia.

La ciudad de Bogotá destaca como el epicentro principal, albergando 3.742 empresas, lo que representa el 35% del total. A continuación, Antioquia se posiciona en segundo lugar, con 1.311 empresas, 12% del total, seguido por el Valle del Cauca con 1.065 empresas, equivalente al 10%. Es relevante señalar que el restante 43% de estas empresas se distribuye de manera significativa en el resto del país, demostrando una presencia diversificada y

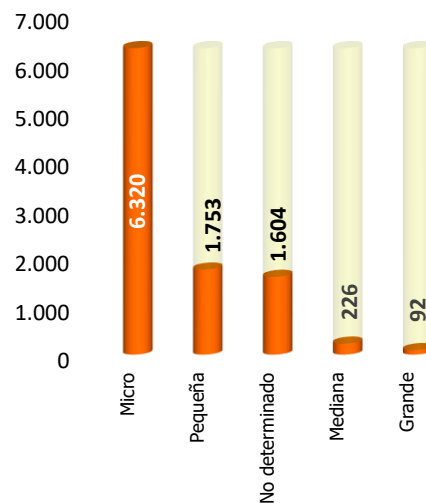
contribuyendo al desarrollo económico a nivel nacional.

En el sector de cualificación AFIR en Colombia, existe una notable diversidad en cuanto al tamaño de las empresas. El 63% de estas empresas son microempresas, lo que subraya la predominancia de negocios de pequeña escala en este ámbito.

Las pequeñas empresas también desempeñan un papel destacado, representando el 17%, mientras que las medianas y grandes empresas contribuyen con un 3%, lo cual configura un panorama empresarial diversificado en términos de tamaño. Es relevante destacar que el 16% de las empresas no tiene definido su tamaño, lo que indica una dinámica aún más compleja en el AC AFIR.

Este amplio rango de dimensiones subraya la contribución multifacética de las empresas de este AC al panorama económico colombiano.

Gráfico 14 Clasificación de empresas del área de cualificación AFIR por tamaño



Fuente: Elaboración propia con base en datos Confecámaras 2024

Estructura organizacional

En el entorno organizacional se identifica el marco legal y las entidades que regulan políticas y normas de los organismos que constituyen el Sistema Nacional del Deporte, además de los gremios y las empresas de los campos de acción del Deporte, la Recreación y la Educación Física.

El comportamiento y organización del área de cualificación dentro de las subáreas de Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas, comprende elementos y estructuras donde confluyen diversos actores, siendo representantes y complementos para entender las necesidades ocupacionales y de talento humano igualmente diversas.

En este sentido, para la subárea del Deporte y la Actividad Física en el país, según el Ministerio del Deporte, “existen organismos públicos y privados. Dentro de los organismos públicos se encuentran: en el nivel nacional: Ministerio de Cultura y COLDEPORTES; en el nivel departamental: Entes Departamentales y del Distrito Capital; y en el nivel municipal: Entes Municipales y Distritales. Dentro de los organismos privados están: en el nivel

nacional: Comité Olímpico Colombiano, Comité Paralímpico y Federaciones Deportivas Nacionales; en el nivel departamental y de Distrito Capital: Ligas Deportivas y Asociaciones Deportivas y en el nivel municipal: Clubes Deportivos, Clubes Promotores y Clubes Deportivos Profesionales” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2021) (Ministerio del Deporte & COLDEPORTES, s.f.).

Ilustración 14 Actores Clave en el AC AFIR



Fuente: Elaboración propia a partir EL SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE EN COLOMBIA [Diapositivas de PowerPoint] Ortegón Yáñez, 2013.

Ahora bien, de acuerdo con el Plan Nacional de Recreación 2020-2026 del Ministerio del Deporte, la subárea de Actividades Recreativas comprendería múltiples actores: públicos, privados con y sin ánimo de lucro, organizaciones humanitarias, empresas privadas que trabajan por el beneficio y el desarrollo de las comunidades, instituciones a nivel nacional como los Ministerios de Deporte, Educación, Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Institutos departamentales de recreación y deporte, los Institutos distritales y municipales de recreación y deporte y las secretarías a las que se vinculan los profesionales del campo, el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, Prosperidad Social, el Sistema del Subsidio Familiar, Ministerio de protección social, Ministerio de Hacienda y Crédito Público, federación Nacional de Gobernadores, Federación Colombiana de los Municipios, Organizaciones sindicales de los trabajadores de la Salud Pública, asociaciones médicas y paramédicas, Superintendencia Nacional de Salud, Federación Colombiana de Loterías (FEDELCO), Federación Colombiana de Empresarios de Juegos de Azar (FECEAZAR), FECOLJUEGOS, Asociación Nacional de Distribuidores de Loterías

(ANDELOTE, las empresas privadas y los proveedores de servicios, voluntarios, profesionales contratados por las instituciones del campo y otros campos, grupos comunitarios, profesores, investigadores y educadores. (Ley 1955 de 2019 - Gestor Normativo, 2019) (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022) (Ministerio de Salud y Protección Social, 2021) (Universidad de la Rioja, 2022) (Ortegon Yanez, 2013).

Ilustración 15 Organismos que componen el AC AFIR



Fuente: Elaboración propia a partir EL SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE EN COLOMBIA [Diapositivas de PowerPoint] Ortegon Yáñez, 2013.

La organización de las federaciones deportivas cumple con el deber social y de interés público de administrar y organizar técnicamente y a nivel nacional, el deporte seleccionado, a los deportistas, a los profesionales que los forman y entrenan y a los aficionados. Está conformada por seis (6) ligas como mínimo o diez clubes deportivos que tengan constitución legal. Como Federación, debe tener estatutos y cumplir con los requerimientos de la normativa colombiana.

La estructura organizacional planteada de manera general tiene estas áreas:

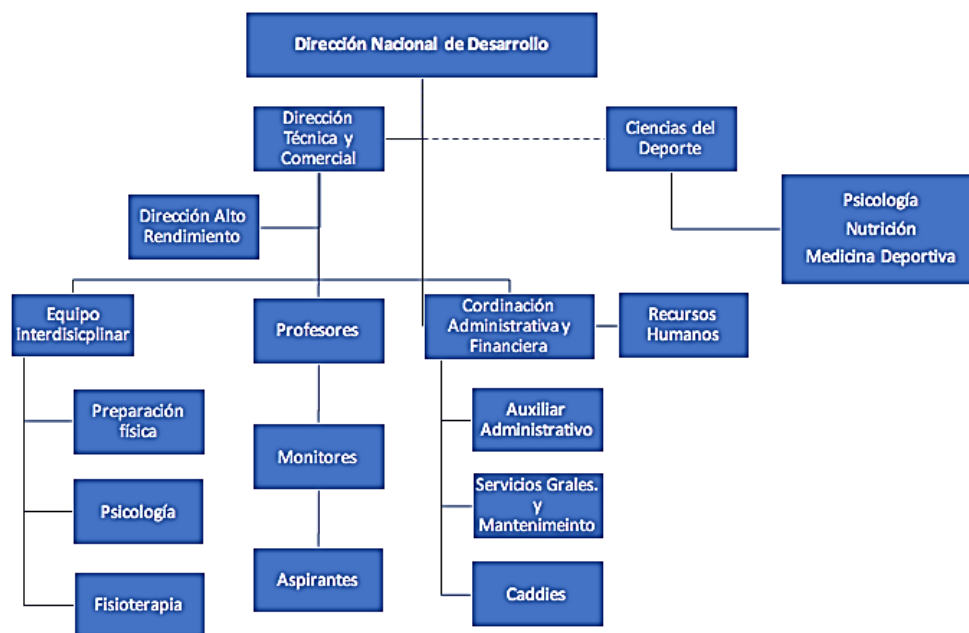
Ilustración 16 Organigrama general de las empresas deportivas



Fuente: Elaboración propia a partir EL SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE EN COLOMBIA [Diapositivas de PowerPoint] Ortegón Yáñez, 2013.

De acuerdo con lo anterior, la Federación Colombiana de tenis, tiene la siguiente estructura en su organización:

Ilustración 17 Organigrama de Federación Colombiana de Tenis



Fuente: Recuperado de FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TENIS, 2019.

Esta federación es una de las más antiguas Colombia, cuenta su historia que el tenis llega por Medellín y Bogotá en los años de 1900, por familias adineradas que venían de Europa y Estados Unidos, que practicaban el deporte y rápidamente lograron la construcción de escenarios para el juego y que fue de interés para mujeres y hombres; Bogotá, rápidamente tomó esta disciplina con canchas del Country Club, que tenía cuatro (4) pistas. También en las casas de familias ricas como inicialmente la de Tomás Samper,

que junto a los hijos de Álvaro Uribe Cordovés practicaban el tenis (FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TENIS, 2019).

Las federaciones se constituyen como se mencionó por clubes deportivos cuya constitución debe hacerse legal, son de carácter privado y se organiza con la siguiente estructura modelo del Club Deportivo Luis Emilio Umbarila, tomado para comprender su conformación

Ilustración 18 Organigrama Club deportivo



Fuente: Elaboración propia a partir Club Deportivo [Diapositivas de PowerPoint] UMBARILA, 2020.

Así mismo la liga es de carácter privado y se establece por departamento sumando según la normativa, seis (6) clubes de reconocimiento oficial. La liga es reconocida por ser soporte de la competición según el deporte y compiten para ganar puntos y ser parte de la organización deportiva especializada (UMBARILA, 2020).

[illegible]

Estas jerarquías mostradas en la estructura organizacional liderada por el Estado, se transfiere de forma natural a la empresa privada, considerada ésta como pieza fundamental en para la inversión del deporte y la actividad física en el país, lo que permite ver el híbrido de lo público y lo privado en todas las actividades de relevancia para el área (LIGA ANTIOQUEÑA DE GIMNASIA, s.f.). Las empresas en Colombia están clasificadas y se registran en las Cámaras de Comercio conforme a su ubicación, son varios los tipos e inclusive se definen en pequeñas, medianas y grandes empresas de reconocimiento nacional; muestra el área AFIR un conjunto variado de empresas que han venido creciendo en número y con diferentes objetos de negocio, así como hay otras de trayectoria.

79

Ilustración 20 Organigrama general de empresas de recreación



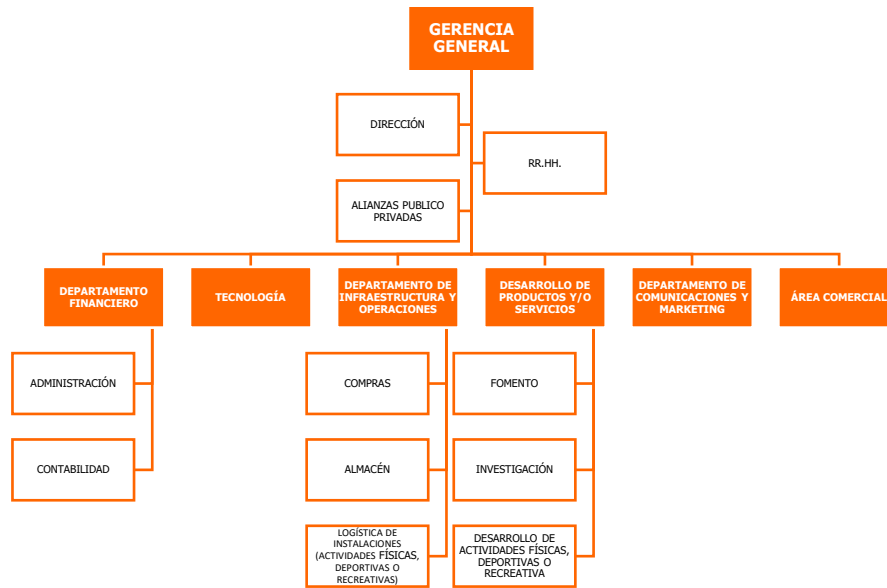
Fuente: Elaboración propia a partir, (Gómez Pachón & Gómez Pachón, 2017).

La conformación de este tipo de empresas presenta una serie de retos como por ejemplo que tienen pocos empleados sin embargo muestran un crecimiento importante según la región. La tendencia organizacional del AFIR muestra un interés por la calidad en los servicios, un tránsito a la venta y promoción de servicios en plataformas digitales y un profundo conocimiento de la cultura en relación con las actividades propuestas, ampliando el radio de venta de servicios para la diversión el tiempo libre.

Finalmente, es claro que el siglo XXI plantea desafíos y nuevas situaciones que requieren gerencias flexibles y retos a resolver en la organización con habilidades de las personas y con procesos centrados en eficiencia, flexibilidad, innovación y calidad, el Área de las Actividades Físicas, deportivas y de recreación, AFIR, no es la excepción.

A partir de la información disponible sobre la tipología de la organización del trabajo más significativa para los campos de acción del área de cualificación actividades físicas, deportivas y recreativas, y los organigramas funcionales más característicos. Su representación en la matriz es vertical.

Gráfico 15 Organigrama tipo de las empresas de las empresas de los sub.



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Conclusiones:

- Crecimiento y distribución territorial de empresas del AC AFIR: La industria de las actividades físicas, deportivas y recreativas en Colombia está experimentando un crecimiento significativo, con un aumento en el número de empresas dedicadas a estas actividades. Sin embargo, se observa una centralización en ciertas regiones como Bogotá, Antioquia, Valle del Cauca y Cundinamarca, dejando de lado las regiones del Caribe, Amazonas y Orinoquía. Esto sugiere la necesidad de promover el desarrollo equitativo de la industria en todo el país.
- Organización y regulación del AC AFIR: El AC de las actividades físicas, deportivas y recreativas en Colombia está compuesto por una variedad de actores, tanto públicos como privados, incluyendo entidades gubernamentales, federaciones deportivas, empresas privadas, clubes deportivos, entre otros. La interacción entre lo público y lo privado es evidente en la inversión y gestión de estas actividades, lo que destaca la importancia de una regulación efectiva para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo equitativo del AC AFIR.



3.6. Entorno Normativo

Dando continuidad a la descripción de los entornos del Área, a continuación, se presenta el análisis del entorno normativo o legal vigente en materia deportiva, recreativa, de actividad física y juegos de suerte yazar.

El primer antecedente normativo y regulatorio, que sigue operando en términos generales es la Ley del Deporte, la Recreación y la Actividad Física (Ley 181 de 1995) (Ministerio de Educación Nacional, 1995). Esta ley establece el régimen jurídico del deporte, la recreación y la actividad física en Colombia. Regula la estructura y funcionamiento del sistema deportivo en el país, las competencias de las diferentes entidades, la promoción del deporte y la recreación, la participación de la comunidad en actividades físicas, entre otros aspectos.

Tabla 8 Normativa Nacional AC AFIR

1991	CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991	Artículo 44 Artículo 52 Artículo 64 Artículo 67		
1993	Ley 49/ 1993	Por el cual se establece el Régimen disciplinario del deporte		
1994	Ley 115/1994	Ley general de educación en donde el área de educación física, recreación y deportes crea el Sistema Nacional del Deporte.		
1994	Sistema Nacional del Deporte Ley 181/1995	Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.	Ley 1228/1995	Por el cual se revisa la legislación deportiva vigente y la estructura de los organismos del sector asociado con el objeto de adecuarlas
1997	Ley general de cultura 397/1997	Provee alternativas para promover la práctica social de la actividad física, ya que múltiples expresiones culturales se basan en el movimiento y son muy acogidas en los diferentes grupos sociales		
2000	Ley 582/2000	Por medio de la cual se define el deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, se reforma la Ley 181 de 1995 y el Decreto 1228 de 1995, y se dictan otras disposiciones		
2001	Ley 643/2001	Fija el régimen propio del monopolio rentístico de los juegos de suerte y azar y define como facultad exclusiva del Estado la de explotar,	Ley 715/2001	Define la obligación de los municipios de planear y desarrollar programas y actividades que fomenten la práctica del deporte, la

		organizar, administrar, operar controlar, fiscalizar, regular y vigilar todas las modalidades de juegos de suerte y azar.			recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física.
	Ley 729/2001	Por la cual se crean los Centros de Acondicionamiento y Preparación Física en Colombia.	Ley 724/2001		Por la cual se institucionaliza el Día de la Niñez y la recreación y se dictan otras disposiciones; se oficializa la política de desarrollo nacional de educación física
2003	Ley 845 /2003	Por la cual se dictan normas de prevención y lucha contra el dopaje, se modifica la Ley 49 de 1993 y se dictan otras disposiciones.			
2004	Ley 2236/2004	Por la cual se establecen disposiciones sobre el Programa Juegos Intercolegiados Nacionales.			
2008	Ley 1225/2008	Por la cual se regulan el funcionamiento y operación de los parques de diversiones, atracciones o dispositivos de entretenimiento, atracciones mecánicas y ciudades de hierro, parques acuáticos, temáticos, ecológicos, centros interactivos, zoológicos y acuarios en todo el territorio nacional y se dictan otras disposiciones.			
2009	Ley 1355 de la Obesidad/2009	Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a ésta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención.	Ley 1356/2009		Por el cual se revisa la legislación deportiva vigente y la estructura de los organismos del sector asociado con el objeto de adecuarlas
2010	Ley 1389/2010	Por la cual se establecen incentivos para los deportistas y se reforman algunas disposiciones de la normatividad deportiva.			
2013	Ley 1679/2013	por lo cual se modifica transitoriamente el periodo de realización de los juegos deportivos nacionales, juegos paralímpicos nacionales y cambia la denominación del evento deportivo juegos paralímpicos nacionales por juegos para nacionales.			
2016	Ley 811/2016	Documento guía para incentivar el uso de la bicicleta como medio principal de transporte en todo el territorio nacional. Por lo cual se otorgan incentivos para promover el uso de la bicicleta en el territorio nacional y se modifica el Código nacional de Tránsito.			
2019	Ley 1967/2019	Por el cual se transforma el departamento administrativo del Deporte, la Recreación y la Actividad Física y el aprovechamiento del tiempo libre (Coldeportes) en el Ministerio del Deporte.			
2020	Ley 2023/2020	Por medio de la cual se crea la tasa pro-Deporte y recreación.			
2022	Ley 1052/2022	Único reglamento del sector Deporte para definir estrategias y lineamientos para apoyar el talento deportivo, la generación de la reserva deportiva y la promoción del deporte competitivo y de alto rendimiento.	Ley 2210/2022		por lo cual se reglamenta la actividad del entrenador deportivo (A) y se dictan otras disposiciones.

Fuente: Elaboración propia basada en revisión de Leyes Nacionales relacionadas con AFIR, 2023.

Tabla 9 Normativa Internacional

1948	Asamblea general de las Naciones unidas	Todas las personas tienen derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.	Declaración Americana de los derechos y deberes del hombre	Derecho al descanso y a su aprovechamiento: Toda persona tiene derecho a descanso, a honesta recreación y a la oportunidad de emplear útilmente el tiempo libre en beneficio de su mejoramiento espiritual, cultural y físico.
2004	Estrategia Mundial de la Organización Mundial de la Salud sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud	Establecimiento de compromisos con los ministerios de salud en la coordinación y facilitación de las contribuciones de otros ministerios y organismos gubernamentales encargadas de las políticas en materia de recreación, deportes y educación.		
2010	Carta de Toronto para la actividad física.	Herramienta para generar conciencia frente a la generación de respuestas para la práctica de actividad física desde un nivel gubernamental y social.		
2015	Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Ejes guía de los esfuerzos del desarrollo sostenible a nivel global.	Carta Internacional de la Educación física, la actividad física y el deporte.	Pone la educación física, la actividad física y el deporte al servicio del desarrollo humano e insta a los gobiernos y demás actores a adherirse a esta Carta y difundirla para que sus principios sean realidad para todos los seres humanos.
2016	Declaración De Bangkok Sobre La Actividad Física Para La Salud Mundial Y El Desarrollo Sostenible	Lineamiento que hace un llamado a los gobiernos, formuladores de políticas, donantes y partes interesadas, incluyendo a la OMS		
2019	Plan de acción Mundial de actividad física	Guía que responde a las solicitudes de los países de recibir orientación actualizada y un marco de medidas normativas efectivas y viables destinadas a aumentar la actividad física en todos los niveles.		

Fuente: Elaboración propia basada en revisión de normas internacionales relacionadas con AFIR, 2023.



Las actividades deportivas fomento de sana convivencia

El Estado colombiano ha implementado estrategias de política pública para promover la convivencia armoniosa y el fortalecimiento de los principios éticos a través de la participación en actividades deportivas. Estas estrategias se basan en el Decreto 4183 de 2011, artículos 15 y 17, y se implementan desde 2018 hasta 2028. (Coldeportes, 2018)

Las estrategias se desarrollan desde una perspectiva inclusiva y equitativa, y promueven la convivencia saludable y el fortalecimiento de los valores fundamentales. Estas estrategias contribuyen al cambio social y la paz duradera en la población colombiana, de forma sostenible y coordinada.

En particular, las estrategias promueven la práctica de actividades deportivas en zonas urbanas y rurales del territorio nacional. Estas actividades ayudan a fortalecer las relaciones de convivencia en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y permiten sensibilizar la cultura de la paz y la convivencia.



El deporte la actividad física y la recreación como promotor de bienestar.

El Gobierno de Colombia ha reconocido la importancia del Deporte, la Actividad Física y la Recreación para el bienestar de la población. Por ello, ha desarrollado una serie de políticas y programas para promover la práctica de estos factores. (Ministerio del Deporte, 2023)

Entre las políticas y programas más importantes se encuentran:

- La Política Pública Nacional de Deporte, Recreación y Actividad Física: esta política establece los lineamientos para la promoción del deporte, la recreación y la actividad física en Colombia.
- El Plan Nacional de Deporte, Recreación y Actividad Física: este plan establece los objetivos y las metas para la promoción del deporte, la recreación y la actividad física en Colombia.

- El Programa Escuelas Deportivas de Talentos: este programa brinda oportunidades para que niños y jóvenes desarrollen sus habilidades deportivas.
- El Programa Deporte para Todos: este programa brinda oportunidades para que personas con discapacidad participen en actividades deportivas y recreativas.



El deporte y la recreación como proceso importante de inclusión y mejora de vida en personas en situación de discapacidad.

En el plano legal, Colombia cuenta con una normativa que garantiza el derecho al deporte y la recreación para todas las personas, incluidas las personas con discapacidad. Por ejemplo, La Ley 1618 de 2013, establece que el Estado debe promover la participación de las personas con discapacidad en Actividades Deportivas y Recreativas, y que debe garantizar el acceso a instalaciones y servicios deportivos y recreativos adaptados a sus necesidades.

Actualmente se han realizado avances importantes en la inclusión de personas con discapacidad en el deporte y la recreación. Algunos ejemplos de iniciativas de inclusión de personas con discapacidad en el deporte y la recreación en Colombia incluyen:

- El programa "Deporte para Todos", del Ministerio del Deporte, que ofrece programas deportivos y recreativos adaptados para personas con discapacidad.
- El programa "Recreación para Todos", de la Secretaría Distrital de Recreación y Deporte de Bogotá, que ofrece programas recreativos adaptados para personas con discapacidad.
- El programa "Polideportivos inclusivos", del Instituto Distrital de Deporte y Recreación de Medellín, que adapta instalaciones deportivas y recreativas para que sean accesibles a personas con discapacidad.

Sin embargo, aún existen desafíos para la inclusión de personas con discapacidad en la actividad física, el deporte y la recreación. Un primer desafío es la falta de conocimiento y sensibilización sobre la discapacidad. En segundo lugar, los recursos para la implementación de programas y servicios deportivos y recreativos adaptados para personas con discapacidad son limitados.



La actividad física fomento de estilos de vida saludable

Leyes y políticas relacionadas con la actividad física

- Ley 1355 de 2009: Esta ley crea el Programa Nacional de Actividad Física y Deporte.
- Decreto 1494 de 2014: Este decreto establece los lineamientos para la implementación del Programa Nacional de Actividad Física y Deporte.
- Política Pública Nacional de Deporte, Recreación y Actividad Física: Esta política establece los lineamientos para la promoción del deporte, la recreación y la actividad física en Colombia.



Generación de cultura de sostenibilidad ambiental por medio del deporte, la actividad física y la recreación

El deporte se ha convertido en una herramienta poderosa para generar cultura de sostenibilidad ambiental. Al promover la actividad física y la recreación al aire libre, el deporte puede ayudar a las personas a conectarse con la naturaleza y a desarrollar un mayor sentido de responsabilidad ambiental.

En el país actualmente esto se ve reflejado con la promoción y uso de transporte sostenible como el uso de la bicicleta en las principales ciudades. De acuerdo con la encuesta de movilidad en Bogotá D.C. Se realizan 880.367 viajes diarios en bicicleta (Alcaldía de Bogotá, 2022). Por otra parte, la actividad física al aire libre se convierte en una forma de reducir la contaminación del aire

y el ruido y genera conciencia social del uso responsable de los espacios naturales.

Algunos ejemplos de iniciativas en Colombia que promueven la sostenibilidad ambiental a través del deporte son:

- La campaña "Deporte y medio ambiente" del Ministerio del Deporte: Esta campaña promueve la actividad física al aire libre y la educación ambiental a través de eventos deportivos y recreativos.
- El programa "Deporte para Todos" del Ministerio del Deporte: Este programa brinda oportunidades para que personas con discapacidad participen en actividades deportivas y recreativas, incluyendo actividades al aire libre.
- El programa "Recreación para Todos" de la Secretaría Distrital de Recreación y Deporte de Bogotá: Este programa brinda oportunidades para que personas de todos los orígenes participen en actividades recreativas, incluyendo actividades al aire libre.

Sin embargo, a pesar de los avances realizados, aún quedan desafíos para generar cultura de sostenibilidad ambiental a través del deporte en Colombia. Algunos de estos desafíos incluyen la falta de acceso a espacios naturales y oportunidad de actividad física al aire libre, poca educación ambiental y bajo presupuesto para la implementación de programas y proyectos de sostenibilidad ambiental a través del deporte.

Conclusiones:

El entorno normativo en las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas en Colombia está regido por leyes y regulaciones que establecen las pautas para el funcionamiento y

la gestión de estas actividades. Algunos aspectos clave del entorno normativo en Colombia incluyen:

- Ley del Deporte (Ley 181 de 1995): Esta ley establece el marco legal para el desarrollo del deporte en Colombia. Regula aspectos como la organización de entidades deportivas, la financiación del deporte, la formación de deportistas y la promoción de actividades deportivas.
- Instituto Colombiano del Deporte (COLDEPORTES): Esta entidad es la encargada de implementar políticas y programas relacionados con el deporte y la recreación en Colombia. COLDEPORTES regula y supervisa las actividades deportivas y recreativas en el país.
- Normativas locales: Los municipios y departamentos de Colombia también pueden establecer regulaciones específicas relacionadas con las actividades físicas, deportivas y recreativas en sus respectivas jurisdicciones. Estas regulaciones pueden variar según la ubicación y deben cumplir con las leyes nacionales.
- Regulación de instalaciones deportivas: Se establecen normativas para la construcción y el funcionamiento de instalaciones deportivas, como estadios, gimnasios y parques, con el fin de garantizar la seguridad de los usuarios y la calidad de las infraestructuras.
- Normativas de seguridad y salud: Se aplican regulaciones específicas para garantizar la seguridad y la salud de los participantes en actividades deportivas y recreativas, especialmente en actividades de alto riesgo.
- Normas de protección del consumidor: En el caso de las apuestas y juegos de suerte y azar, se aplican regulaciones destinadas a proteger los derechos de los consumidores y garantizar la equidad en AC.

En conclusión, el entorno normativo actual de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas en Colombia es riguroso y busca garantizar la seguridad y el bienestar de los participantes y usuarios de estos servicios. Las leyes y regulaciones establecen los requisitos de seguridad y las normas de conducta que deben seguir los participantes y organizaciones que ofrecen estos servicios, lo que contribuye a un entorno seguro y confiable para la práctica de estas actividades.

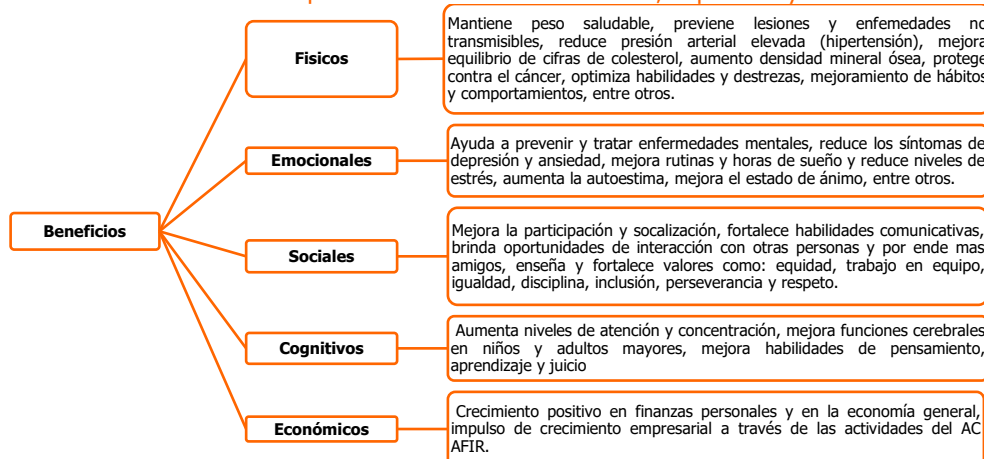
Por otra parte, es importante tener en cuenta que este es uno de los entornos más sujetos a cambios en el tiempo, debido a la necesidad de dar respuesta y regular a los cambios sociales, técnicos y de salud que demanda en AC.



3.7. Entorno Bienestar

A partir de la identificación de los ODS (Objetivos del Desarrollo Sostenible) agenda mundial que orienta hasta 2030 la política universal y que se basa en un enfoque de Derechos Humanos que estableció las condiciones de promoción del progreso social centrado en la vida y el bienestar de todos los seres humanos entre los que se incluyen vivir saludable, estar bien nutrido, tener conocimientos y vivir en comunidad, promoviendo derribar los obstáculos como el analfabetismo, la enfermedad, la falta de recursos, libertad política o civil...y que en resumen se esperaría entre otros, “Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades”, lo que fundamenta el Área de Cualificación de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas desde su proceso de planeación hasta los servicios prestados y el impacto en cuanto los beneficios (Organización de Naciones Unidas - ONU, 2021).

Ilustración 21 Beneficios de la práctica de las actividades físicas, deportivas y recreativas en el bienestar social



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Es reconocido que las actividades físicas, deportivas y recreativas, fomentan y promueven el desarrollo humano y por ende el bienestar tanto en capacidades físicas como cognitivas, sociales como plantear y resolver problemas, comunicarse eficazmente, solucionar conflictos, gestionar relaciones interpersonales, ser consciente de uno mismo y lidiar eficazmente con las emociones y el estrés lo que impacta favorablemente (Organización de Naciones Unidas - ONU, 2018).

Es innegable que el desarrollo de acciones que apunten al bienestar se convierte en prioridad para todos los grupos poblacionales, lo que es visible actualmente en la subárea de actividades artísticas pertenecientes a Cultura y lo mismo pasa con la recreación, como parte de la creciente industria del entretenimiento que se posicionan por el crecimiento de adeptos que en los últimos años los disfrutaban en masa, en el país, lo cual impacta directamente los niveles de participación en eventos y actividades con base en el Bienestar individual, social y contextual. “En este sentido una de las derivaciones que ha tomado fuerza en los últimos años es el bienestar subjetivo, asumido como buen estado de salud mental influenciado por acciones individuales, sociales y ambientales; dentro de la concepción del desarrollo humano, e incluso se ha convertido en un objetivo en sí mismo en algunos gobiernos, ya que los indicadores económicos tradicionales no abarcan necesariamente todas las dimensiones que los individuos tienen en cuenta al determinar su bienestar, como, por ejemplo, sus percepciones y preferencias” (Programa de Naciones Unidas - PNUD, 2023).

De otro lado, las medidas de protección social universal se superponen a los grandes cambios y tendencias mundiales como el desempleo, las migraciones, el cambio climático, entre otros que impacta la capacidad de respuesta de políticas públicas y aunque se denota interés por generar espacios de salud, menos de la mitad de los países informan a la Organización Mundial de la Salud, sobre la aplicación de políticas que garanticen oportunidades para las prácticas activas en entornos clave donde viven, trabajan y juegan las personas, así como de la existencia de programas específicos para apoyar a los grupos poblacionales, por ello, con un lema se hace la invitación al país desde este organismo: "Necesitamos generar más dopamina y menos cortisol, para que los colombianos sintamos sensación de bienestar y no de estrés" (Organización de Naciones Unidas - ONU, 2018).

Ilustración 22 Bienestar Datos AC AFIR



Minsalud 2021

Un nivel insuficiente de actividad física tiene un riesgo de muerte entre un 20% y un 30% mayor, en comparación con las personas que alcanzan un nivel suficiente de actividad física.

DANE 2023

Desde 2017 los juegos de suerte y azar aportan al crecimiento económico, por varios juegos en línea y el crecimiento de plataformas de apuestas deportivas; durante el primer trimestre de 2022, el sector de actividades artísticas, de entretenimiento y recreación reportó un crecimiento del 36,2% y se han convertido en un referente para América Latina. Estas, sumadas al reglón de actividades de los hogares, aportaron en su conjunto 1,14 puntos porcentuales a la variación del total del PIB nacional que se ubicó 8,5%



Plan de acción mundial OMS

El mayor costo económico se producirá en los países de ingresos altos, que representarán el 70% del gasto en atención de salud para el tratamiento de las enfermedades derivadas de la inactividad física.

FECODE

En Colombia los docentes de Educación física, recreación y deporte corresponden al 3.14% de la planta docente oficial, por lo cual son actores principales en la promoción y prevención de la salud.





OPS

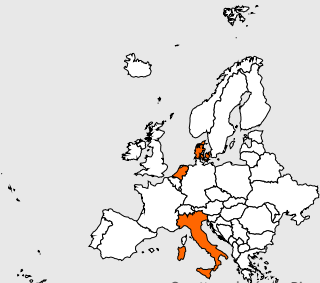
La Organización Panamericana de la Salud, definió 4 objetivos estratégicos para todos los países: crear una sociedad activa, sus entornos y los sistemas, fomentar las poblaciones activas, descritas en la política: “más personas activas para un mundo sano”

Fuente: Información tomada de Asamblea Mundial de la Salud, 2018.

En cuanto a Colombia, se puede concluir que la política social y el Estado de bienestar son dos conceptos que aparecen desde los primeros planes de desarrollo en el siglo XX, resultado de un movimiento mundial especialmente de modelos de bienestar social europeos y del modelo residual norteamericano con base en 5 estrategias relacionadas con lo social (la familia), la salud, la educación, el trabajo (mercado) y un sistema pensional digno, lo que se tradujo posteriormente en seguridad y servicios sociales. Este boom permeó escenarios como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) que han dado línea a los países miembros que iniciaron un camino de reconocimiento a los espacios necesarios para que este bienestar se evidenciara en acciones concretas que se convierten en modelo de buenas prácticas:

Tabla 10 Dinámicas del bienestar a nivel internacional

PAÍS	DESCRIPCIÓN DE DINÁMICAS DEL BIENESTAR
Francia  Con tecnología de Bing	Entre los países más reconocidos por las políticas sobre los Derechos Humanos se incluye la experiencia parisiense sobre la intervención social con base en modelos de uso del tiempo libre hacia la prevención de la violencia entre jóvenes, originada en los años 80's y que tuvo el deporte como eje conciliador. Reconocen al ser humano en un contexto de empleabilidad digno, con independencia al pensar y actuar con libertad; se resalta el loisir (ocio) y el derecho a tener periodos de vacaciones con posibilidad de viajar y conocer otras culturas.
Nueva Zelanda  Con tecnología de Bing © Microsoft, OpenStreetMap	Considerado uno de los mejores países para vivir en el mundo, tiene el mejor nivel de ingresos y empleo, educación, salud. Cuenta con normativas de seguridad sólidas; llama la atención que se manifiesta satisfacción de vida pues el gobierno promueve el respeto por la familia, las relaciones sociales y el civismo. Nueva Zelanda es considerado uno de los países más deportivos debido a los eventos que mueve el mercado agregando la actividad física recreativa que son motores para el bienestar y la salud mental.

Taiwán  Con tecnología de Bing	Reconocido por su activa vida recreativa con una participación del 80,7% de sus ciudadanos, este lugar, conocido por su ubicación estratégica, no solo destaca en lo económico, sino que su cultura y paisajes atraen al turismo por su oferta de actividades al aire libre. Con obras de magnitud y tecnología de punta, como estadios junto a ríos, se fomenta el disfrute de actividades como yoga y Tai Chi. Además del ciclismo, popular en la región, se practican deportes de élite como golf, surf y regatas en dragón. El turismo incluye paseos en globo, rápidos, caminatas en parques, escalada y natación.
España-País Vasco  Con tecnología de Bing © Microsoft, TomTom	La Vigilancia de la salud pública española bajo un sistema nacional, tiene como modelo al país vasco porque ha presentado como oportunidad en la armonización y cohesión de los estamentos públicos y privados con base en el bienestar visto como parte de la reducción de la inequidad social. Para el país es claro que las pautas para realizar actividades en el tiempo libre especialmente con niños y jóvenes requiere de una política pública, la integración de la salud como motor de esta y personas formadas para desarrollar los programas. La comprensión del tiempo de ocio es una ganancia, ya que este es considerado un indicador de la calidad de vida en el Euskadi, las nuevas formas de vida impactan las actividades diarias, por lo que el fin de semana es un espacio dedicado a las actividades con las familias y las amistades, los estudios demuestran que tanto hombres como mujeres disfrutan del tiempo de ocio, casi siempre dedicado a la oferta de actividades culturales, lectura y deportes entre otros.
Países bajos, Italia y Dinamarca  Con tecnología de Bing	Según la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, las variables como el tiempo de ocio o el cuidado personal o el promedio de horas trabajadas, permiten el equilibrio y dan índice para evaluar una mejor vida. Se tiene en cuenta que es una apuesta de gobierno y que las practicas flexibles en los horarios de trabajo facilitan la vida y el desarrollo de la familia. Se define que la calidad del tiempo dedicado al ocio trae beneficios mentales y físicos, relacionados todo ello con la salud, razón por la cual las políticas públicas y las organizacionales deben analizar las posibilidades económicas para enfrentar estos retos.

Fuente: Elaboración propia, 2023.

En cuanto a Colombia, cabe anotar que históricamente y conforme a los desarrollos en otros países con filosofía centrada en el “Estado de Bienestar”, existe la evidencia de un interés desde lo público y las diferentes políticas emanadas desde hace más de 100 años la concepción de bienestar entendida desde el derecho del ser humano y como se expresó anteriormente, reconocido inclusive en el siglo XX por la organización de las Naciones Unidas, con la declaración al derecho de cada ciudadano a recibir respeto y cuidado, precepto relacionado con la seguridad social, la vida digna con vivienda e inclusive con la felicidad, siempre asociado a hechos económicos como el Producto

Interno Bruto que permite alta o baja inversión en cada ciudadano, según el tipo de economía de cada país.

En los últimos años las políticas públicas propuestas en Colombia asocian el bienestar a otros derechos humanos conforme a la situación en la que viven, así en Colombia, el cuidado de los niños y tercera edad, la reparación de las víctimas y la atención de los desplazados, por ejemplo, hacen parte de la búsqueda del bienestar.

Actualmente, hay un interés manifiesto en acciones concretas para lograr el bienestar no solo por políticas de salud, la educación gratuita con calidad, la intencionalidad de ampliar tasas de pensionados, restituir tierras por ejemplo permiten lograr el bienestar en colombianos a lo largo y ancho del territorio, lo cual no será suficiente.

Otro aspecto para tener en cuenta, son los programas que van emergiendo para resolver problemas sociales y de convivencia en todos los contextos con base en el deporte, la actividad física y la recreación a través de proyectos y programas de varias entidades en apoyo por Coldeportes y ahora del Ministerio del deporte, entre ellos están:

- Programas de fomento como las Escuelas Deportivas y los Intercolegiados, para apoyo psicoemocional con jóvenes.
- El apoyo a programas de alto rendimiento desde la niñez de acuerdo con la región y la interculturalidad.
- Desarrollo de programas de salud en el trabajo que por ley se deben implementar en el contexto productivo privado y en todos los estamentos públicos en todas las áreas organizacionales de acuerdo con problemas detectados de relacionamiento y de salud en el trabajo.
- “Talentos Colombia” impacta los 32 departamentos del país, distribuidos en cinco regiones, pretende capturar, identificar, selección, acompañamiento y desarrollo a la población infantil y juvenil destacados en cualquiera de las 37 disciplinas definidas entre las que se definieron 31 convencionales y 6 paralímpicas.
- Proyectos con entidades suprainstitucionales, ejemplo, ACNUR que a través de programas relacionados con el deporte atiende a víctimas de desplazamiento o

afectados por flagelos como la violencia propone que estas actividades deportivas y recreativas llegue a toda la población como un beneficio y una oportunidad para “sanar, desarrollarse y crecer”.

Es así como se pretende oficialmente desde el gobierno y la política ofrecer catalizadores para el cambio favorable porque se ha comprobado en otras experiencias que esto, empodera a las comunidades débiles, fortifica las relaciones sociales y el amor propio, permite la construcción de nuevas experiencias y brinda oportunidades para alcanzar sueños o iniciar una historia de vida diferente.

Cabe anotar que el AC AFIR presenta como otras áreas, inconvenientes entre los cuales han sido notorios el difícil acceso de las poblaciones vulnerables en territorios apartados o la incapacidad de gestión de proyectos o programas que lleguen a todos los rincones del país, sin embargo y teniendo en cuenta lo expuesto con anterioridad, el AC AFIR, tiene hoy más que nunca en el país, la responsabilidad de aportar con acciones concretas a las políticas de bienestar del país, este es un momento crucial por diferentes razones como: el creciente interés del ciudadano de a pie por el cuidado de la salud y tener más tiempo libre para descansar, el desarrollo logístico de más espacios de recreación y actividad física, el éxito en los campeonatos que impulsa interés por el entrenamiento de alto nivel, la política de inversión pública, el nacimiento del Ministerio del Deporte, entre otros, es un terreno abonado.

Finalmente, al realizar un análisis de como el bienestar se concibe como parte del ser humano y se integra a sus derechos inclusive lo relacionado con tiempo de trabajo y salud, se renueva la premisa de su importancia para la política pública y plantea un desafío mundial para los países que deben resolver este tipo de asuntos que se inicia por políticas laborales con un equilibrio entre el empleo bien pagado y la vida, la familia y el equilibrio del ser humano para su felicidad.

Conclusiones:

Es evidente el impacto que tiene el AC AFIR en el bienestar, en la medida que genera cambios positivos a nivel social, económico, mental, físico y cultural dando como consecuencia modificaciones en la calidad de vida de todos los grupos poblacionales; estos comportamientos saludables son efectivos y significativos ya que permiten el mejoramiento de las necesidades individuales y colectivas de los grupos poblacionales, transformando procesos en todos los campos de acción de un individuo. Esta transición del Estado y sus políticas debe generar una mirada prospectiva de Gobernanza, las entidades públicas y privadas, otras áreas de cualificación afines, para lograr calidad de vida a través de la práctica deportiva, el afianzamiento del tiempo libre y la recreación y el reconocimiento con proyectos que ayuden a la transformación del país.

Los retos del siglo XXI están considerados en los planes de Desarrollo los cuales presentan como es el caso de Colombia, potencia mundial de la vida, que pretende hacer de este país, un espacio de protección de la vida superando la historia de injusticias y de inequidad social para propiciar un liderazgo con base en el conocimiento y en la armonía y respeto por la naturaleza, el mayor tesoro colombiano, por lo que el Área de AFIR aporta a través de las políticas, competición, calidad, salud, bienestar y valores para Estar-Bien, premisa de la vida y la igualdad. Para el AC AFIR el Bienestar es transversal a todos los campos de acción del individuo, ya que es un estado de prioridad que brinda a los consumidores de servicios y productos en actividad física, deporte y recreación, efectos positivos que permean aspectos de desarrollo individual, social, político y económico entre otros, las cuales se enmarcan en los ejes estructurales de salud y bienestar estipulados en la agenda 2030 para Colombia.

La práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, se enmarcan en un estado saludable, contribuyendo al buen uso del tiempo libre, generando hábitos adecuados a nivel personal, académico, social y financiero, llevando a experiencias significativas desde el ocio y a integrar a las comunidades, permitiendo reconocer así los diferentes escenarios, entornos, y equipamientos deportivos y recreativos para promover su uso y

disfrute; asimismo, mejoran la calidad de vida de las personas consagrándose como un derecho fundamental, tal como lo expresa la normatividad del AC AFIR.

La inversión en educación y logística para fortalecer el área de AFIR, es un compromiso primordial de los contextos productivo y educativo, con base en una mirada juiciosa desde la realidad del país en cuanto a la inversión de escenarios para el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas, por motivación a los niños y jóvenes para la formación en competición y en mejora de la salud, liderado por el gobierno nacional y el Ministerio del Deporte, que tendrá un papel preponderante en el país.

Es indudable que en el mundo hay crisis de todo tipo que impacta el deporte específicamente, lo cual permea al país en sus prácticas y específicamente en la calidad deportistas de la competencia y los competidores, Colombia a través del Ministerio del Deporte debe trabajar por la ética en las prácticas y en la inversión de los escenarios deportivos como en la formación de los deportistas que lo representan, por ende, se espera que las políticas públicas fortalezcan el desarrollo de deportistas de alto nivel con inversión y decisión.

Las cualificaciones como un sistema nacional establecen las tendencias del área AFIR, fortalece las relaciones de la educación y el contexto productivo, así como amplía el yacimiento laboral, la mirada de nuevas ocupaciones y la actualización de las habilidades, destrezas y conocimientos de los profesionales que deben centrar su atención en la inclusión, el ocio y tiempo libre, el bienestar y la cultura, como parte del desarrollo de la sociedad alrededor de las actividades físicas, deportivas y recreativas en ámbitos como la competencia, la calidad de vida, la salud física y la emocional, con un amplio panorama de creatividad e innovación para abrirse a un mercado mundial complejo pero esperanzador.



3.8. Proyección Internacional

Es innegable que el análisis del entorno internacional en cuanto a las Actividades Físicas, Deporte y Recreación, se vinculan igualmente a la naturaleza del ser humano y están

integradas a su vida de acuerdo con su devenir histórico. Los cambios de cada concepto se han dado según las dinámicas y las necesidades estructurales a medida que pasó el tiempo, como se muestra en el siglo XXI con la fuerte tendencia a integrar la salud de las personas con la actividad física, el deporte y la recreación.

La misma estructura económica, ubica en la actualidad al deporte como una actividad profesional relacionada con el espectáculo y como empresa, cambio que integra cambios en el manejo de los deportistas y sus expectativas en lo financiero, así como exige una infraestructura de fuerte inversión económica y un cambio significativo en la promoción y mercadeo hacia los servicios ofreciendo e integrando un nuevo mercado en crecimiento de demanda y oferta. Además, plantea dilemas éticos por cuanto es conocido que una de las problemáticas más sentidas en la comercialización a gran escala de la práctica deportiva, trajo consigo nuevas situaciones con crisis por resolver.

La actividad física, ha tomado un camino, fuertemente relacionado internacionalmente con la vida sana y la salud, así lo corrobora, la acción que ejerce la Organización Mundial de la Salud, a través del plan de acción e inclusión de ésta como parte de la calidad de vida del ciudadano sin importar edad, ubicación geográfica o nivel social, esta hace parte de las políticas públicas por lo que el estudio del impacto de la actividad física en las personas es tarea obligada en los gobiernos y a nivel mundial.

No menos importante es el tiempo en relación con el ocio y éste con la recreación que históricamente se relacionan con el desarrollo individual y personal del ser humano y que entidades mundiales se encargan de estudiar las nuevas dinámicas sin desconocer que se generan tensiones, discusiones y ambigüedades, relacionadas con la cultura y desde luego con la estructura económica, social planteando una disruptiva para este momento histórico y en pleno siglo XXI.

La descripción y análisis del ámbito internacional para el AFIR, muestra cambios significativos y consolidación de prácticas que buscan el beneficio de las personas y cambios en la sociedad a partir de la consolidación del artículo 24. Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración

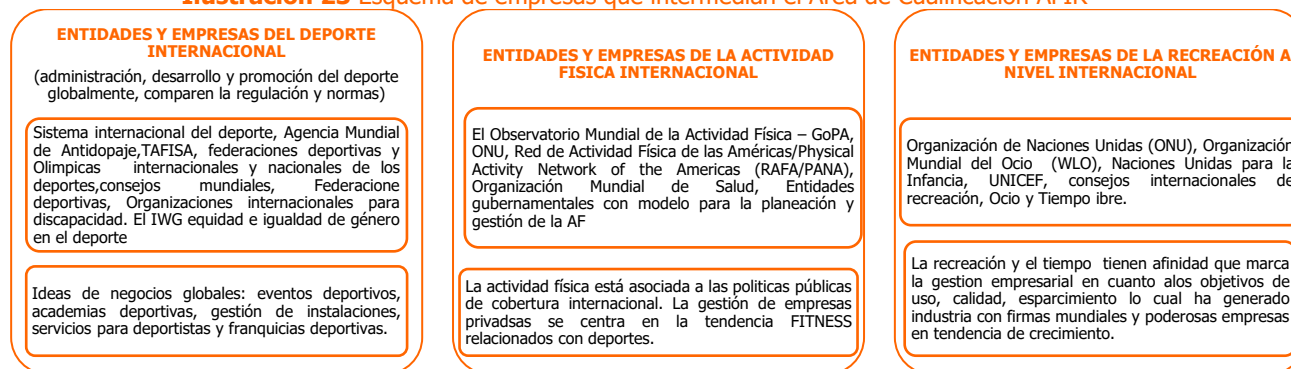
del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas, consignada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, un hito que marca los argumentos de estas acciones humanas y es precisamente por ello que se definen, aspectos que sustentan el porqué del área AFIR como parte constitutiva de los derechos del ser humano.



Presencia de empresas multinacionales

La presencia de las empresas multinacionales responde al sistema de valor y los procesos en los contextos productivo y educativo que van en crecimiento. Cabe aclarar que cada subárea tiene un conjunto de organizaciones, empresas públicas o del estado y privadas que hacen parte de una red de relaciones que permiten convergencias para la asumir los retos que se presentan de por demanda de servicios de las Actividades Físicas, Deportes y Recreación AFIR y que requieren den políticas claras, gobernanza decidida y ofertas.

Ilustración 23 Esquema de empresas que intermedian el Área de Cualificación AFIR



Fuente: Elaboración propia, 2023.



Posicionamiento del AC internacionalmente

El posicionamiento en el entorno internacional muestra que el deporte y por extensión la actividad física desde 2015 y según la Agenda en la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobada en 2030 para el Desarrollo Sostenible, quedan vinculadas a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible en el párrafo 37 así: *Reconocemos que el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las*

personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social (Organización de Naciones Unidas - ONU, 2015).

Igualmente, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación, UNESCO, en su carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte de 2015, dejó definido que la “práctica de la educación física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos”, incluida la importancia del reconocimiento de “la diversidad de la educación física, la actividad física y el deporte es una característica básica de su valor y atractivo. Los juegos, danzas y deportes tradicionales e indígenas, incluso en sus formas modernas y nuevas, expresan el rico patrimonio cultural del mundo y deben protegerse y promoverse” (UNESCO, 2015). Este vínculo es extendido a la fuerte relación con la salud y a la necesidad de formación de profesionales que enseñan, entrenen y desarrollen proyectos educativos alrededor de la actividad física.

A partir de la Convención Universal de los Derechos de los Niños, que deja registrado un hito específico para la niñez al reconocer la importancia del juego y la recreación en la vida de todo niño y que fue proclamada en 1959 en el Principio 7. Posteriormente, en 1989, se ratifica en el artículo 31 en que se determinó que el Estado deberá reconocer...” el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a participar de las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes” y la Observación general No. 17 (2013), reafirmada en la convención de derechos de los niños: “sobre el derecho del niño al descanso el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes” (ONU, 2013).

Lo anterior impacta y alimenta las siguientes acciones:

- Los países a nivel mundial presentan crecimiento de la práctica deportiva y se evidencia el gusto de muchas personas por incluir la actividad física en su rutina diaria, así como se ha potenciado el deporte y la recreación para el desarrollo y la paz, prácticas que se han venido fortaleciendo en Colombia y otros países
- Los Planes de Desarrollo, propenden por superar las dificultades sociales y ambientales más profundos en el este siglo de forma equitativa y sostenible integrando

la recreación deportiva y un código ético de cumplimiento como pacto de honor en todas las practicas relacionadas.

- Se integra al área, los juegos de suerte y azar, y se reconoce el alto impacto en el uso del tiempo de ellos durante décadas; para este momento histórico, es considerado como parte de la “industria del entretenimiento” y se establece en relación con el ocio, la estructura económica, aspectos psicológicos entre otros. La relación entre el uso del tiempo y los juegos de suerte y azar viene tomando con fuerza una perspectiva a pesar de las críticas y cuestionamientos éticos a lo largo de estudios en todas partes del mundo, está en análisis.
- La importancia del juego y la lúdica, hace parte de la creatividad, el desarrollo de la imaginación y la relación con la confianza en sí mismo, la interacción con el otro y la cultura, más destrezas como la fuerza y las aptitudes físicas, sociales, cognitivas y emocionales integradas al aprendizaje.

Lo anterior plantea una nueva visión del tiempo y la interrelación de los seres humanos a esta concepción relacionada con el espacio donde se da el juego, el esparcimiento, el deporte, entre otros.



Tendencias y proyecciones internacionales

Alrededor del deporte se han generado empresas y negocios de importancia y talla mundial en las comunicaciones, la moda, elementos deportivos, organización de eventos que generan ingresos y que tienen alcance en la generación de ingresos desde diferentes desarrollos comerciales. La propiedad de marca también es un ingreso para la estructura deportiva y el desarrollo del deporte de alto impacto abre las puertas a más posibilidades en las dinámicas internacionales para países que se dedican a la formación de deportistas de alto rendimiento.

El mundo fitness se apoderó de la actividad física mundial alrededor del precepto “estar-bien” que abrió la opción de negocio y emprendimientos a compañías especializadas en

la organización de carreras, inscripción, armado de kits, patrocinios, fotografía y video, así como publicación de resultados por competidor en Internet. Igualmente, es una excusa para potenciar la alimentación saludable, las campañas del estado alrededor de la salud y prevención de enfermedades, la potencia de prácticas espirituales como yoga y una serie de formas educativas, escuelas, turismo, alrededor de la salud y la naturaleza. Se integra al mercado igualmente a través del nacimiento de clínicas de rehabilitación física, gimnasio y masajes terapéuticos, hidroterapia, atención psicológica y nutrición.

Las tendencias innovadoras en todos los sentidos de salud como por ejemplo el entrenamiento interválico de alta intensidad, programas para adultos mayores y ejercicio para niños con problemas de sobrepeso y otros tendientes a la salud en todas las edades y con un enfoque de inclusión, se relacionan con fitness. Cabe anotar que algunas prácticas como los aeróbicos van migrando a nuevas propuestas como el psycle, desarrollada en rutinas de bicicleta fija, orientadas por un coach con formación en psicología y que incluye canciones y música motivacional intencionada.

En la recreación y específicamente la lúdica y el juego es innegable la consolidación de la inteligencia artificial a través de la tecnología. Los simuladores virtuales, ofrecen videojuegos, que permiten la diversión, el aprendizaje y hasta la práctica de deportes sin salir de la casa y aunque se pensaría que es para los niños y la motivación a moverse, los adultos los han integrado a un estilo de vida que incluye la competencia con muchos en otras partes del mundo. Lo anterior ha dinamizado el mercado internacional a la distribución de estas tecnologías con diferentes objetivos, incluido el juego de azar. Es claro que la industria de la Inteligencia Artificial está creciendo, posibilitando un escenario de diseño de atmosferas (ludoatmósferas) de aprendizaje y fortalecimiento de la recreación.

Para cerrar, es notorio el impulso de la formación para expertos entrenadores, organizadores de eventos deportivos, gestión empresarial y territorial de la recreación, el deporte, la actividad física, la integración de la cultura, el turismo y el esparcimiento entre otros campos en las nuevas propuestas para el desarrollo del área AFIR a nivel mundial.



Referencia de Marco de Cualificaciones Internacionales

Aunque Estados Unidos, China, Rusia y Francia lideran el listado de países de práctica deportiva y Holanda es uno de los países que muestra el más alto puesto en el ranking por el número de horas con practica de actividad física por persona, Europa a través del Marco Europeo de Cualificaciones MEC, da orientación a como se desarrolla en Europa y otros países de Latinoamérica en la correspondencia de los títulos profesionales universitarios y los de otros países.

El diseño de cualificaciones en países como España con el Instituto Nacional de Cualificaciones INCUAL, está alineada con al Mercado Común Europeo y con las especificaciones legales que se derivan de las comunidades autónomas las cuales tienen poder legislativo sobre las habilidades, conocimiento y destrezas requeridas para ejercer alguna de las ocupaciones relacionadas, todo para protección del consumidor, la cualificación del ejercicio de los profesionales, las sanciones y la habilitación de acuerdo con la autonomía política.

Tabla 11 Cualificaciones Internacionales relacionadas AFIR

Tabla 11. Cualificaciones Internacionales Relacionadas A1.14			
MNC/PAÍS	Familia profesional		Áreas
INCUAL/ESPAÑA	Actividades Físicas y Deportivas		Actividades físico-deportivas y recreativas, Deporte de alto rendimiento, Prevención y recuperación
89	Sector	Perfil	Competencia laboral
Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales Ecuador	Actividades creativas, artísticas y de entretenimiento	Promoción en recreación y deportes	Realizar la preparación y desarrollo de actividades físicas, lúdicas, recreativas y deportivas, así como procesos de entrenamiento y organización de festivales y torneos deportivos destinados a individuos, grupos y entidades públicas y privadas afines, para fomentar el mejoramiento del rendimiento deportivo y la calidad de vida.
MNC/PAÍS	Familia profesional		Formación técnica profesional relacionada
Autoridad de Cualificaciones de Nueva Zelanda-NZQA: Puentes para el aprendizaje a lo largo de la vida	Ciencias del deporte y rendimiento humano		Masaje de Bienestar y Relajación

Fuente: Elaboración propia, 2023, a partir de (Gobierno de España) (Ministerio de Trabajo Ecuador) (OIT).

Conclusiones:

- Impacto global y evolución de las AFIR: Las actividades físicas, deportivas y recreativas están experimentando una evolución significativa a nivel mundial, con un enfoque creciente en la integración de la salud, el deporte, la recreación y la actividad física. Esta evolución se refleja en la creciente importancia de la formación para expertos entrenadores, organizadores de eventos deportivos, gestión empresarial y territorial de la recreación, así como en la integración de la cultura, el turismo y el esparcimiento en las nuevas propuestas para el desarrollo del área AFIR a nivel global.
- Relación con el entorno internacional: Las AFIR están estrechamente vinculadas al entorno internacional, con el deporte y la actividad física siendo reconocidos como elementos fundamentales para el desarrollo sostenible y la promoción de la salud a nivel mundial. Esta relación se ve respaldada por la inclusión del deporte y la actividad física en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, así como por la importancia otorgada por la Organización Mundial de la Salud a la actividad física como parte integral de la calidad de vida de las personas.
- Crecimiento empresarial y tendencias internacionales: El AC AFIR está experimentando un crecimiento significativo a nivel empresarial, con un aumento en el número y la diversidad de empresas dedicadas a estas actividades. Este crecimiento se ve impulsado por tendencias internacionales, como el auge de la industria del fitness, el desarrollo de empresas multinacionales relacionadas con las AFIR, y la integración de la tecnología, como la inteligencia artificial, en el diseño de atmosferas de aprendizaje y recreación. Estas tendencias están dando forma a un mercado en constante evolución, con un enfoque creciente en la salud, el bienestar y la inclusión en todas las edades.

Estas conclusiones reflejan la importancia creciente de las AFIR a nivel global, así como su impacto en la salud, el desarrollo sostenible y la economía, lo que destaca la necesidad de una gestión sostenible y una regulación efectiva para garantizar su desarrollo equitativo y su contribución positiva a la sociedad

3.9. Conclusiones Caracterización General del Área de Cualificación

Las actividades físicas, deportivas y recreativas son consideradas herramientas que benefician a las poblaciones de forma individual o grupal, impactando las realidades para promover positivamente la calidad de vida, desarrollo social y económico, a través de experiencias que obtengan beneficios para la salud, mejora de relaciones interpersonales, promueve prácticas de valores y principios, y trabaja con esfuerzo mutuo y bajo el objetivo de obtener armonía individual, social y ecológica.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía de Bogotá. (2022). Más de 880.000 personas se mueven en bicicleta en Bogotá. Recuperado el 2023 de octubre de 2023, de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/movilidad/cuantas-personas-se-mueven-en-bicicleta-en-bogota#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Encuesta%20de%20Movilidad,880.367%20viajes%20diarios%20en%20bicicleta.>
- Aquaro, N., Mancuso, G., & Ripamonti, L. (2011). Video games and elders: A new path in LCT?. En: Digital Human Modeling,. Third International Conference. Orlando: Springer.
- Asamblea Mundial de la Salud. (2018). *Actividad física para la salud: más personas activas para un mundo más sano: proyecto de plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030: informe del Director General (No. A71/18*. Organización Panamericana de la Salud.
- Carrillo Ojeda, E. (2016). Cadena de Valor: El Diseñador Gráfico como Capital de Innovación. *Memoria del X Congreso: Red Internacional de Investigadores en Competitividad*;, 413-432.
- Castañeda, O. (18 de Octubre de 2023). *SportLife*. Obtenido de Impacto de los tóxicos ambientales: un desafío Invisible para los deportistas: https://www.sportlife.es/vida-sana/impacto-toxicos-ambientales-desafio-invisible-deportistas_284375_102.html

- CEPAL. (2021). *Biblioguías - Biblioteca de la CEPAL*. Obtenido de Cadenas de valor:
<https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=159548&p=1044467>
- CIES Football Observatory. (2020). *Monthly Report 55*. CIES Football Observatory. CIES Football Observatory. Obtenido de <https://football-observatory.com/IMG/sites/mr/mr55/en/>
- Coldeportes. (2018). Política publica nacional para el desarrollo del deporte la recreación, la actividad fisica y el aprovechamiento del tiempo libre hacia un territorio de paz 2018-2028. 14-104. Recuperado el 10 de octubre de 2023, de <https://imdri.gov.co/web/images/2018/NORMATIVIDAD/Politica-Publica-FINAL.pdf>
- Coljuegos. (24 de enero de 2023). BOLETÍN 001. COLJUEGOS REGISTRÓ CIFRAS RECORD A DICIEMBRE DE 2022:. Recuperado el 10 de octubre de 2023, de https://www.minhacienda.gov.co/webcenter/portal/SaladePrensa/pages_DetalleNoticia?documentId=WCC_CLUSTER-211306
- Colpisa. (16 de Mayo de 2023). CEPESA. Obtenido de De cambios de calendario a la desaparición, el impacto del clima en el deporte:
<https://www.cepsa.com/es/planet-energy/innovacion-sostenible/el-impacto-del-clima-en-el-deporte>
- Cuenca Cabeza, M., & Izaguirre Casadao, M. (. (2010). *Ocio y juegos de azar*. Bilbao: Estudio de Ocio Aisiazko Ikaskuntzak. Obtenido de <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/ocio/ocio40.pdf>
- Deloitte. (2018). *Estudio comparativo internacional de los modelos de deporte de alto nivel*. Madrid: Deloitte Consulting S.L.U.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2018). *CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN CINE-F 2013 A.C.* COLOMBIA: DANE.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2019). *CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN CINE-N 2011 A.C.* Colombia: DANE.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (Marzo de 2020). *Clasificación Industrial Internacional Uniforme de todas las actividades económicas, revisión 4 adaptada para Colombia (CIIU Rev. 4 A.C.)* . Bogotá, D.C.: DANE.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (Junio de 2022). *Boletín Técnico Índice de Costos de la Construcción de Obras Civiles (ICOCIV)*. COLOMBIA: DANE.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE. (2022). Mercado Laboral. Recuperado el 2023 de octubre de 06, de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE. (2022). *Mercado Laboral-GEIH*. COLOMBIA: DANE. Recuperado el 2023 de octubre de 06, de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE. (19 de Febrero de 2024). *Geoportal*. Obtenido de Geovisor Directorio de Empresas 2022-II: <https://geoportal.dane.gov.co/geovisores/economia/directorio-estadistico-de-empresas/>

Departamento Nacional de Estadística - DANE. (2022). Boletín Técnico Cuenta Satélite del Deporte de Bogotá (CSDB). Bogotá, D.C.: DANE.

Departamento Nacional de Estadística - DANE. (2022). *Boletín Técnico: Módulo ambiental Encuesta Anual de Servicios (EAS) 2020*. DANE.

Departamento Nacional de Estadística - DANE. (Junio de 2022). *Diseño Cuenta Satélite del Deporte de Bogotá (CSD) y Estadísticas asociadas*. Colombia: DANE. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/sen/nomenclatura/ciiu/CIIU_Rev_4_AC2020.pdf

Departamento Nacional de Estadística - DANE. (2023). *Índice denominaciones ocupacionales CUOC 2023 (Excel actualización 2023)*. Colombia: CUOC.

Estrella, K. (25 de Marzo de 2022). *BID*. Obtenido de La tecnología y la innovación como herramientas para la inclusión: <https://blogs.iadb.org/innovacion/es/la-tecnologia-y-la-innovacion-como-herramientas-para-la-inclusion/>

Euncet. (n.d.). *Deporte*. Obtenido de La aplicación de las nuevas tecnologías en el deporte: https://blog.euncet.com/aplicacion-de-nuevas-tecnologias-en-el-deporte/#Materiales_innovadores

FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TENIS. (24 de Marzo de 2019). *Sede deportiva*. Obtenido de <https://www.fedecoltenis.com/site/1559>

- García Gutiérrez, I., Olivera Díaz, D., Pedroza Sandoval, A., Martínez Rodríguez, J. G., & Cueto Wong, J. A. (2006). RECREACIÓN Y SUS IMPACTOS EN LA RESERVA DE LA BIOSFERA MAPIMÍ. *Revista Chapingo Serie Zonas Áridas*, 151-161. Obtenido de https://mapimi-uvied.univ-tlse2.fr/01/docs/02/01_Recreacion_y_sus_impactos_en_areas_protegidas.pdf
- Garry, S., & Salido, J. (2016). *Ejercicio de identificación y selección de cadenas de valor para su fortalecimiento en el Pacífico*. Ciudad de México: CEPAL.
- Gobierno de Colombia. (2022). *Plan Nacional de Desarrollo. Subdirección de Gestión y Desarrollo del Talento Humano*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/2023-02-06-Bases-PND-2023.pdf>
- Gobierno de España. (s.f.). *Instituto Nacional de las Cualificaciones*. Obtenido de https://incual.educacion.gob.es/deportivas_cualificaciones
- Gómez Pachón, A., & Gómez Pachón, M. (2017). *Estudio de factibilidad y viabilidad para la creación de una empresa de recreación y eventos*. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Gutiérrez, R., & Gómez, C. (2023). LA CO-CREACIÓN DE VALOR, ANTECEDENTES Y SU IMPORTANCIA EN LA FUNCIÓN DE MERCADOTECNIA DENTRO DE UNA EMPRESA. *Revista FAECO sapiens*.
- Healthy Children. (20 de Julio de 2020). *Estar constantemente conectado: beneficios y efectos nocivos del consumo digital en niños y adolescentes*. Obtenido de HealthyChildren.org.: <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/adverse-effects-of-television-commercials.aspx>
- IDRD. (22 de June de 2023). *La economía del deporte en Bogotá se recupera y vuelve a los niveles que tenía antes de la pandemia*. Recuperado el 8 de October de 2023, de Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte: <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/noticias/la-economia-del-deporte-en-bogota-se-recupera-y-vuelve-a-los-niveles-antes-de-pandemia>
- Irwin JD. (2011). *A biomechanical assessment of active video gaming in children with cerebral palsy detailing energy expenditure, muscle activations, and upper limb kinematics [Tesis de maestría]*. Toronto: Institute of Biomaterial and Biomedical Engineering, Universidad de toronto.

Ley 1955 de 2019 - Gestor Normativo. (2019). Recuperado el 8 de October de 2023, de
 Función Pública:
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=93970>

LIGA ANTIOQUEÑA DE GIMNASIA. (s.f.). *LIGA ANTIOQUEÑA DE GIMNASIA*. Obtenido de
<https://www.lagim.com.co/laliga/quienessomos/>

Liga Iberoamericana. (23 de Abril de 2019). *En Colombia tecnología y deporte: educación para el futuro. La Liga Iberoamericana*. Obtenido de
<https://www.ligaiberoamericana.org/2019/04/23/colombia-tecnologia-y-deporte-educacion-para-el-futuro/>

Lyons, E. &, & Ward, D. (2011). *Energy expenditure and enjoymen during video game play: differences by game type. Med Sci Sports Exerc 2011;43(10): 1987-1993.* Med Sci Sports Exerc 2011.

Max Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). Desarrollo a Escala Humana: Una opción para el futuro. Número especial de la Revista Development Dialogue, CEPAUR/Fundación Dag Hammarsjöld, Uppsala, Suecia. Obtenido de
<https://www.unla.mx/blogunla/necesidades-y-satisfactores-humanos-a-traves-de-max-neef>

MEDS, C. (s.f.). *Clínica MEDS Medicina deportiva*. Obtenido de La práctica deportiva con contaminación ambiental: <http://www.meds.cl/noticias-y-actualidad/detalle/la-practica-deportiva-con-contaminacion-ambiental>

Mendoza Gobierno. (s.f.). *aquabook*. Obtenido de La calidad del agua: uso recreativo: https://aquabook.irrigacion.gov.ar/365_0

MENTOR. (2022). Vista de Transformación social del bienestar humano: una reflexión de la práctica deportiva. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/4755/3579>

Ministerio de Educación Nacional & MNC. (2018). Introducción al MNC. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Ley 181 de Enero 18 de 1995*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022). MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional y Departamento Nacional de Estadística - DANE. (20 de septiembre de 2020). Descripción de las 26 áreas de Cualificación. versión 1_20_09_2020. Bogotá, D.C.: MEN, MNC.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). *Directrices para la Promoción y Consejería de Actividad Física y Ejercicio por Personal de Talento Humano en Salud*. Recuperado el 8 de October de 2023, de Ministerio de Salud y Protección Social:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/directrices-promocion-consejeria-af-ths.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). *La importancia de la actividad física como hábito de vida saludable*. Ministerio de Salud y Protección Social. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/La-importancia-de-la-actividad-fisica-como-habito-de-vida-saludable.aspx>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). *Consejo Nacional -Juegos de Suerte y Azar*. Recuperado el 28 de September de 2023, de Ministerio de Salud y Protección Social: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/ConsejoNacional-JuegosdeSuerteyAzar.aspx>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia. (2017). *Deporte y tecnología, una dupla campeona, en 'Vive Digital TV'*. Obtenido de <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/61477:Deporte-y-tecnologia-una-dupla-campeona-en-Vive-Digital-TV>

Ministerio de Trabajo Ecuador. (s.f.). *Catálogo Nacional de Cualificaciones para Operadores de Capacitación*. Obtenido de <https://portal.trabajo.gob.ec/setec-portal-web/pages/catalogoCualifacion.jsf>

Ministerio del Deporte & COLDEPORTES. (s.f.). *Ministerio del Deporta*. Obtenido de ¿Cuáles son los organismos que integran el Sistema Nacional del Deporte?: <https://www.mindeporte.gov.co/atencion-servicio-ciudadania/ingrese-consulte-peticiones/sitios-interes/preguntas-frecuentes/son-los-organismos-integran-sistema-nacional-del-deporte>

Ministerio del Deporte. (2013). *Innovación tecnológica para el deporte de alto rendimiento*. Obtenido de <https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/innovacion-tecnologica-para-deporte-alto-rendimiento>

Ministerio del Deporte. (18 de Abril de 2018). Obtenido de Deporte y medio ambiente, una alianza estratégica: <https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/deporte-medio-ambiente-alianza-estrategica>

Ministerio del Deporte. (14 de Febrero de 2023). Obtenido de Estas son las propuestas del deporte, la recreación y la actividad física en las bases del Plan Nacional de Desarrollo: <https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/estas-son-las-propuestas-del-deporte-recreacion-actividad-fisica-las-bases-del-plan-nacional-desarrollo>

Ministerio del Deporte. (08 de Mayo de 2023). *Colombia firmó tres nuevos acuerdos de cooperación internacional para el desarrollo deportivo*. Obtenido de <https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/colombia-firmo-tres-nuevos-acuerdos-cooperacion-internacional-para-desarrollo-deportivo>

Ministerio del Deporte. (2023). <https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/estas-son-las-propuestas-del-deporte-recreacion-actividad-fisica-las-bases-del-plan-nacional-desarrollo>. Recuperado el 10 de Octubre de 2023, de <https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/estas-son-las-propuestas-del-deporte-recreacion-actividad-fisica-las-bases-del-plan-nacional-desarrollo>

Ministerio del Deporte. (2023). *Tecnología del deporte colombiano, un modelo internacional*. Obtenido de <https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/tecnologia-del-deporte-colombiano-modelo-internacional>

Ministerio del Trabajo. (2021). *Catálogo de Ocupaciones para Colombia. OCUPACOL - Catálogo de Ocupaciones para Colombia*. Obtenido de <https://ocupacol.mintrabajo.gov.co/Profile/OccupationalProfile/52300#>

Ministerio del Trabajo Nacional; SENA; Departamento Nacional de Estadística- DANE. (2023). *Documento Clasificación Única de Ocupaciones CUOC*. Colombia.

Ministerio del Deporte. (16 de Febrero de 2022). *Sistema de Gestión Ambiental de Mindeporte*. Obtenido de <https://www.mindeporte.gov.co/planeacion-gestion-control/modelo-integrado-planeacion-gestion/gestion/sistema-gestion-ambiental-mindeporte>

- Naser Marta Lema, M. M. (10 de Mayo de 2017). *IAGUA*. Obtenido de ¿Deportes náuticos en aguas contaminadas?: <https://www.iagua.es/blogs/maria-magdalena-naser-marta-lema/deportes-nauticos-aguas-contaminadas>
- Normand, C. (s.f.). *Move by# sportheroes*. Obtenido de https://www.sportlife.es/vida-sana/impacto-toxicos-ambientales-desafio-invisible-deportistas_284375_102.html: <https://blog.sportheroes.com/es/deporte-y-cambio-climatico>
- OIT. (s.f.). *Autoridad de Calificaciones de Nueva Zelanda (New Zealand Qualifications Authority) NZQA*. Obtenido de <https://www.oitcinterfor.org/enlace/autoridad-calificaciones-nueva-zelanda-new-zealand-qualifications-authority-nzqa>
- ONU. (2013). *Convención sobre los derechos del niño. Comité de los Derechos del Niño. Observación general No.17, (Art. 31)*. Obtenido de <https://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=6QkG1d%2FPPrIC AqhKb7yhsqlkirKQZLK2M58RF%2F5F0vFw58qKy0NsTuVUIOzAukKtb44OEtl5G5 etAmvs6AwUE1aKL%2FeLXNzf5T64E7NIzR6137848REb2YcW3r1ykP3%2F>
- ONU. (07 de Mayo de 2018). Obtenido de 10 formas en las que el deporte lucha contra la contaminación por plásticos: <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/10-formas-en-las-que-el-deporte-lucha-contra-la-contaminacion-por>
- ONU Organización de Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Sustainable Development Goals*. Obtenido de <https://sdgs.un.org/partnerships>
- Organización de Naciones Unidas - ONU. (2015). *Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015. General Assembly A/RES/70/1*. Obtenido de https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_70_1_E.pdf
- Organización de Naciones Unidas - ONU. (2018). *El deporte promueve el desarrollo humano y el bienestar: componentes psicológicos de la sostenibilidad | Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-deporte-promueve-el-desarrollo-humano-y-el-bienestar-componentes-psicologicos-de-la>
- Organización de Naciones Unidas - ONU. (2021). *Salud - Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>

- Ortegon Yanez, R. (26 de Septiembre de 2013). *Slideshare*. Obtenido de EL SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE EN COLOMBIA [Diapositivas de PowerPoint]: <https://es.slideshare.net/carolinabotero2/el-sistema-nacional-del-deporte-en-colombia>
- Pérez, P. (2014). *Sportadictos*. Obtenido de Los peligros de la contaminación del aire para el deportista: <https://sportadictos.com/2014/01/contaminacion-aire-deporte>
- Portafolio. (2022). Juegos de azar y bienestar, tras el PIB de entretenimiento. Recuperado el 10 de octubre de 2023, de <https://www.portafolio.co/economia/juegos-de-azar-y-bienestar-tras-el-pib-de-entretenimiento-566182>
- Portafolio. (2022). Juegos de azar y bienestar, tras el PIB de entretenimiento. *Portafolio*. Obtenido de <https://www.portafolio.co/economia/juegos-de-azar-y-bienestar-tras-el-pib-de-entretenimiento-566182>
- Programa de Naciones Unidas - PNUD. (2023). *Capítulo 1: Bienestar subjetivo en Colombia | Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo*. Obtenido de <https://www.undp.org/es/colombia/noticias/capitulo-uno-bienestar-subjetivo-colombia>
- Quero, M. J., & Ventura, R. (2014). Análisis de las Relaciones de Co-creación de valor. Un estudio de casos de crowdfunding. *Universia Business Review*, núm. 43, 128-143.
- Ramírez Rico, E., Vecino, J. d., & Quevedo Rubio, C. F. (2012). El impacto ambiental de las actividades físicas desarrolladas en el medio natural. Factores que determinan su mayor o menos. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 164*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>
- Rebollo Rico, S., & Fernández-Castanys, B. F. (2002). Problemática medioambiental. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 45*.
- Revista Portafolio. (30 de Mayo de 2022). Juegos de azar y bienestar, tras el PIB de entretenimiento. *Portafolio*. Obtenido de <https://www.portafolio.co/economia/juegos-de-azar-y-bienestar-tras-el-pib-de-entretenimiento-566182>
- Revista PyM. (2016). Congreso de Sport Business en Colombia: Tendencias en mercadeo, deporte y negocios - Mercadeo. *Revista P&M*. Obtenido de

- <https://www.revistapym.com.co/articulos/mercadeo/4364/congreso-de-sport-business-en-colombia-tendencias-en-mercadeo-deporte-y-negocios>
- Rodríguez Durand, E. H., Olivera Aguilar, I., & González Terry, C. (2000). El impacto de las Actividades Físicas en el Medio Ambiente. *VARONA*, núm. 71, 2020.
- Romero, S., García, J., Valdez, B., & Vega, M. (2010). Calidad del Agua para Actividades Recreativas del Río Hardy en la Región Fronteriza México-Estados Unidos. *Inf. tecnol. v.21 n.5 La Serena*.
- Ruibal, B. (s.f.). *MUNDO ENTRENAMIENTO*. Obtenido de Contaminación y ejercicio físico: <https://mundoentrenamiento.com/contaminacion-y-ejercicio-fisico/>
- Secretaría Distrital de Ambiente . (2022). *DOCUMENTO DE DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE FACTORES ESTRATÉGICOS*. Bogotá D.C.
- UMBARILA, L. E. (07 de Mayo de 2020). *Prezi*. Obtenido de Club deportivo [Diapositivas de PowerPoint]: <https://prezi.com/p/qvbyc6nkz-bi/club-deportivo/>
- UNESCO. (2015). *Carta Internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa
- UNESCO. (2019). *Medir la contribución del deporte, la educación física y la actividad física a los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 2023 de Septiembre de 14, de <https://docplayer.es/191404489-Medir-la-contribucion-del-deporte-la-educacion-fisica-y-la-actividad-fisica-a-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.html>
- UNESCO, Perry, G. E., & Walton, M. (27 de Septiembre de 2013). Obtenido de Sistema nacional del deporte en colombia | PPT. Slideshare: <https://es.slideshare.net/OBSERVATORIOPOLITICAPUBLICA/sistema-nacional-del-deporte-en-colombia>
- Universidad de la Rioja. (2022). *Negocios relacionados con el Deporte con más futuro*. Recuperado el 8 de October de 2023, de UNIR Colombia: <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/negocios-deportes/>
- Universidad de la Rioja. (n.d.). *UNIR Colombia*. Obtenido de Negocios relacionados con el Deporte con más futuro: <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/negocios-deportes/>

Universidad Europea. (06 de Diciembre de 2021). *Deporte*. Obtenido de El uso de la tecnología en el deporte: <https://universidadeuropea.com/blog/tecnologia-en-deporte/>

Universidad Politécnica de Cataluña. (n.d.). *Nuevas tecnologías en el deporte: termografía y más aplicaciones*. Blog. Obtenido de <https://blog.euncet.com/termografia-tecnologia-aplicada-al-deporte/>

Velasco Espitia, M. E. (2009). La recreación como estrategia de bienestar en el ser humano. *Lecturas: Educación física y deportes*, ISSN-e 1514-3465, N°. 135.

5. ANEXOS

Anexo 1 Relatoría #1 - 06/10/2023

PROYECTO DISEÑO DE CATÁLOGO DE CUALIFICACIONES			
ETAPA A	FASE 1	SISTEMA VALOR	
MESA TÉCNICA DE CONSULTA		OBJETIVO	Obtener información y análisis del área de AFIR para aporte a la construcción de la fase 1 y 2 del diseño de cualificaciones.
Fecha/hora inicio-cierre	06/10/2023 – 2:30 – 5:15 pm	Lugar	Edificio ONU/PNUD – piso 6 sala 9
TÉCNICA	Panel de expertos	Preguntas o tesis planteadas	1. De acuerdo con la presentación técnica y teniendo en cuenta su experiencia en el campo e investigaciones del AC AFIR, ¿Ven reflejado en los eslabones, procesos y subprocesos el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas en la actualidad? 2. Desde el contexto laboral AC AFIR ¿Qué perfiles, habilidades, destrezas o conocimientos son pilares para responder al contexto laboral? 3. De acuerdo con el contexto actual de AC AFIR, y el diálogo alrededor de los cambios de la recreación nos pueden escribir en las hojas recomendaciones para consultar fuentes secundarias y primarias para tener en cuenta para seguir fortaleciendo la Construcción del catálogo de cualificación de AFIR.
ASISTEN Ver Google Forms	Expertos técnicos consultados: Dr. Joselin Acosta, Mg. Jairo Duarte, Dr. Jairzinho Panqueba y Esp. Vivian Becerra Equipo organizador AFIR: Sandra Villamizar R Líder metodológico, Julio Espinosa Líder técnico, Erika Viviana Ladino experta técnica, Paula Sanjuanes apoyo metodológico. Asistentes: Laura Vargas coordinadora proyecto PNUD, AFIR: Eduardo Ospina, profesional investigador, Zulma Torres, experta.		
PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTAS -TESIS DE EXPERTOS – ANÁLISIS- ARGUMENTOS Y COMENTARIOS PARA APROPIAR		PARA APLICACIÓN EN DOCUMENTO DE
1	Respuesta NO directamente		Modificar y ampliar cada sector de AFIR Revisión de sistema de valor En estructura: revisar la categorización de la recreación, de la formación y del Bienestar puesto que no se deben fraccionar los procesos tanto, se sugiere en el eslabón bienestar incluir como proceso el contexto y de allí se desglosan los subproductos ya mencionados.
2	Respuesta ajuste- determinar categorías para ayudar al sistema de valor, la recreación se piensa desde la nueva concepción del tiempo (tipologías) y la relación de acciones alrededor de éste, incluido el uso. Revisar las bases ontológicas para interrelacionarse con: comunidad-territorio- Definir el campo integrando que se produce, la transformación como identidad recreativa, alternativas de interactuar con cultura, las dinámicas sociales		Entornos: internacional y si deciden abrir el entorno de Bienestar. E. Tecnológico, la incidencia de la realidad virtual, la IA, la ludodiversidad, relación con el yo y del otro, multiculturalidad integrada al discurso, el aporte a PCI con juegos ancestrales, tiempo, libertad y autonomía, cuerpo limitado, multiversos, soluciones tecnológicas, interculturalidad. Dar alcance del área de cualificación AFIR, detallando las actividades, económicas y las ocupaciones relacionadas PARTE DE LA METODOLOGÍA , en el sistema de valor del sector de recreación, revisar si con estos conceptos hay n.c.p.; finalmente, revisar los aspectos metodológicos de reconstrucción de contenidos cuidando gramática.
3	Ver la recreación desde escenarios de alternatividad, manteniendo relaciones con la cultura.		

PROYECTO DISEÑO DE CATÁLOGO DE CUALIFICACIONES			
ETAPA A	FASE 1	SISTEMA VALOR	
COMENTARIOS ANEXOS DE IMPORTANCIA			FECHA/RESPONSABLE EQUIPO TÉCNICO Y METODOLÓGICO AFIR
Ajuste de sistema de valor-			Antes del 13 octubre
Se aconseja leer documento de las Naciones Unidas que implica la transformación del juego a través de escenarios como cuartos de escape o ludo -atmósferas			Antes del 13 octubre
Consultar y robustecer el documento de entornos			Antes del 13 octubre

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Anexo 2 Relatoría #2 - 26/10/2023

PROYECTO DISEÑO DE CATÁLOGO DE CUALIFICACIONES			
ETAPA A	FASE 1	SISTEMA VALOR	
VERIFICACIÓN SISTEMA DE VALOR AFIR		OBJETIVO	Efectuar el ejercicio de verificación del Esquema de Sistema de Valor: Co creación del AC AFIR
Fecha/hora inicio-cierre	26/10/2023 – 9:00 – 11:00 am	Lugar Virtual	Plataforma Teams - Administración Equipo PNUD
TÉCNICA	Panel de expertos	Preguntas o tesis planteadas	1. De acuerdo con la presentación técnica y teniendo en cuenta su experiencia en el campo e investigaciones del AC AFIR, ¿Ven reflejado en los eslabones, procesos y subprocesos el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas en la actualidad? 2. Desde el contexto laboral AC AFIR ¿Qué perfiles, habilidades, destrezas o conocimientos son pilares para responder al contexto laboral? 3. De acuerdo con el contexto actual de AC AFIR, y el diálogo alrededor de los cambios de la recreación nos pueden escribir en las hojas recomendaciones para consultar fuentes secundarias y primarias para tener en cuenta para seguir fortaleciendo la Construcción del catálogo de cualificación de AFIR.
ASISTEN	Expertos técnicos consultados: Equipo organizador AFIR: Sandra Villamizar R Líder metodológico, Julio Espinosa Líder técnico, Erika Viviana Ladino experta técnica, Paula Sanjuanes apoyo metodológico. Asistentes: Laura Vargas coordinadora proyecto PNUD, AFIR: Eduardo Ospina.		
PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTAS - TESIS DE EXPERTOS – ANÁLISIS-ARGUMENTOS Y COMENTARIOS PARA APROPIAR		PARA APLICACIÓN EN DOCUMENTO DE
1	Si, se ve bastante lineal, pensaría que debe ajustarse a algo que fuera mucho más circular, porque no todo, digamos, no todos esos eslabones van del 1 al otro, sino que también tienen otro tipo de relaciones. Incluiría 1 que a mí me parece importante es el tema de la evaluación en esa línea, digamos que en este momento muchos de esos procesos dependen a veces de la acumulación de datos y de los análisis sectoriales que no van a partir solamente de los procesos de planeación. El eslabón de actividades debe ampliarse específicamente a dos a dos ámbitos. Y dos, lo que es el mercado, lo viviría en algunos para poder darle orden y para darle un poco más de representatividad, digamos al tema de la actividad física, que es un sector económico de crecimiento muy grande, no solamente en el país, sino en el mundo. Pero entonces digamos que, si se pensaría que ese ese punto en específico, y habría que darle un ajuste para que fuera mucho más representatividad. la parte tecnológica, veo la exacta ahí, pero no la veo como tan fuerte. El tema de tecnología y La Plata. Aplicabilidad actual dentro de los sectores y el avance no solamente en la actividad física. Recreación y deporte, sino que tomamos esa visión sectorial global que viene a nivel mundial de los avances tecnológicos para actividad física, recreación y deporte. Es que nos no sé hasta qué punto realmente el impacto que es sesgado en la acción gráfica que veo porque, pues para nuestro sector estos avances tecnológicos, últimos que han llegado, han hecho avances, pero pues está un poco sesgado		Revisar la estructura del sistema de valor Revisar la tendencia de tecnología que se evidencie más debido a su importancia en la actualidad
2	Eslabón transversal: tecnología e investigación e innovación y aplicación, pues lógicamente están como dentro de la acción circular, pero si se amerita la un poquito más de profundidad dado a lo que te comento ahorita la compañera. Alida, centro de soporte de tecnología, es muy fuerte el componente de la investigación. La innovación dentro del sector del deporte, la actividad física y la recreación y uso adecuado del tiempo		Revisar el impacto de la tecnología, como hacerla más presente. Revisar la ubicación de las políticas y gobernanzas dentro del eslabón.

PROYECTO DISEÑO DE CATÁLOGO DE CUALIFICACIONES			
ETAPA A	FASE 1	SISTEMA VALOR	
	libre está cogiendo mucha fuerza. Desde ese orden de ideas hay que alinearlos a esas necesidades del sector y, lógicamente, del encadenamiento que puede tener a nivel internacional. Sí, yo agregaría el esquema de políticas y gobernanza, o sea, todo digamos muy bueno. El bienestar es muy bueno, la formación, la tecnología. Pero hay un escenario de política y gobernanza que es un eslabón que puede afectar de una u otra manera. Cualquier dinámica del sector. ¿Y de influir técnicamente en la realidad? ¿Qué es lo que está pasando con la mano? Labor de la gente de nuestra área. Entonces decir, si él eslabón Funcionó, cumple. ¿Es evidente que no cumple, porque el eslabón está parado sobre una política de 30 años que manifiesta la compañera con anterioridad y si es una política de hace 30 años de donde se sacó la información y como se clasificó? Pues obviamente, a la realidad hoy en día no va a cumplir, si aquí no se hace un cambio de la estructura real de lo que pasa hoy en día, de que no podemos seguir pensando que el Sena va para un lado y el Ministerio va para otro, porque al fin de cuentas los del Sena y los del ministerio terminan haciendo una acción laboral sin importar de donde salgan. Sea universidad pública, privada, técnica, Tecnólogo profesional, magíster o doctorado, todos terminan trabajando, pues obviamente los eslabones van a llegar a un punto en que están rotos, no van a funcionar y sobre todo el eslabón de actividad física, hasta que el eslabón no se corrija, pues siempre va a haber una manifestación de decir, mire, no cumple, te falta esto, falta meter la parte social. Falta aumentar la clasificación, hay que revisar las nuevas políticas, hay que revisar el estándar internacional. Hay que abrir espacios interdisciplinarios en áreas de salud para que realmente cumplan esa propuesta que se está manifestando aquí. Decir sí, mira lo que yo creo y digamos en este es que sí, sí hay una representación en el sistema de valor propuesto, lo que sucede es que habría digamos que fortalecerlo y pienso que el camino para fortalecerlo es tomar o fortalecerlo con un esquema de gobernanza porque decimos que el esquema de gobernanza me permite ganar un poco más de representatividad frente a actores que tenga que ver con la actividad física y el deporte o la recreación ¿Pienso, digamos que también camino, inclusive, pues lo que se menciona en que tal vez en nosotros Ministerio del Deporte, vamos por un lado el Senado por el otro, ¿Eh? Creo que eso va a ser, es normal digamos que todos los actores tengan sus propios declives. ¿Enfoques entonces, como esto es como un esquema nacional, pensaría que pues por ahí, por esa vía lo podemos fortalecer para que se vean actores más representados, y si definitivamente debemos cerrar esa brecha, digamos de algunos actores que están muy fuertes? en el sistema, pero que no se ven representados ahí, y ahí es donde pienso que el sistema, pues la propuesta es buena y podemos continuarla, pero sí debemos fortalecerla un poco más de acuerdo con la realidad ¿qué vemos cada 1? 2010 a 2023 han pasado 13 años para que el avance sea tan escaso por darle ese término y no ser peyorativo, y no hemos reflejado en la cadena de valor todo lo que en él en medio del campo laboral es recreación y no se ve reflejado el desconocimiento del campo en las personas que formularon este documento y en hace tiempo algún lo hablaba milena, tuvimos una reunión, el año pasado fue invitada a la mesa sectorial, no encontramos que Colombia es un caso particular y que difiere del marco internacional de lo que se pretende copiar.	Revisar información más actualizada Revisar los eslabones de actividad física Revisar nuevas políticas y clasificación de actividades físicas Revisar la de la gobernanza ¿No se evidencian los actores, sería bueno mostrar el esquema con autores? Mejorar actividades de recreación.	
COMENTARIOS ANEXOS DE IMPORTANCIA		FECHA/RESPONSABLE EQUIPO TÉCNICO Y METODOLÓGICO AFIR	
Ajustar el sistema de valor en el eslabón de transversal y de actividades		27 octubre	

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Anexo 3 Relatoría #3 - 02/11/2023

PROYECTO DISEÑO DE CATÁLOGO DE CUALIFICACIONES			
ETAPA A	FASE 1	SISTEMA VALOR	
MESA TÉCNICA DE CONSULTA		OBJETIVO	Obtener información y análisis del área de AFIR para aporte a la construcción de la fase 1 y 2 del diseño de cualificaciones.
Fecha/hora inicio-cierre	02/11/2023 – 2:00 – 5:00 pm	Lugar	Plataforma Teams - Administración Equipo PNUD

PROYECTO DISEÑO DE CATÁLOGO DE CUALIFICACIONES			
ETAPA A	FASE 1	SISTEMA VALOR	
TÉCNICA	Panel de expertos	Preguntas o tesis planteadas	1. Desde lo socializado sobre el campo de acción para las actividades deportivas ¿Considera que la revisión y socialización del campo de acción refleja la situación actual? ¿Por qué sí o por qué no? En caso de que no se refleje la situación actual, ¿qué aporte podría realizarse para mejorar la situación? 2. En la etapa A se generó una revisión de fuentes secundarias y se da cuenta que existe un vacío frente al reconocimiento de actividades económicas y ocupaciones que den cuenta de la realidad de las actividades deportivas por ello, ¿Qué aportes se podrían hacer para solucionar el vacío evidenciado desde el sistema de valor, el cual refleja la falta de suficientes actividades económicas y ocupaciones para la subárea en cuestión? 3. A partir de los cambios incluidos en el sistema de valor tales como el proceso de evaluación incluido a los sub-eslabones de gestión de procesos de actividad física, deportiva, recreativas y de esparcimiento, los nuevos campos de acción para recreación y actividad física, y la adición de otro eslabón de gestión de política pública, ¿está usted de acuerdo con dichos cambios? En caso de no estar de acuerdo, ¿cuál sería su aporte para mejorar el sistema de valor? 4. Después de revisar la propuesta de Sistema de Valor para el AC AFIR, ¿en qué medida estaría de acuerdo con ella?
ASISTEN Ver Google Forms	Expertos técnicos consultados: Equipo organizador AFIR: Sandra Villamizar R Líder metodológico, Julio Espinosa Líder técnico, Erika Viviana Ladino experta técnica, Paula Sanjuanes apoyo metodológico. Asistentes: Laura Vargas coordinadora proyecto PNUD, AFIR: Eduardo Ospina, profesional investigador.		
PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTAS -TESIS DE EXPERTOS – ANÁLISIS-ARGUMENTOS Y COMENTARIOS PARA APROPIAR		PARA APLICACIÓN EN DOCUMENTO DE
ACTIVIDAD RECREATIVA			
1	Dudas sobre las actividades recreativas la ve más recreación visualizado desde la garantía del derecho-atención a segmentos-atenciones terapéuticas- hay programas de entornos...se piensa desde la norma - se debe meter en la realidad: si cumple con observaciones y están incompletas con la realidad. Hay desconocimiento porque los licenciados no tienen claridad en ocupaciones. igual con profesional cumple con lo básico y Colombia tiene avance en recreación de política pública y no se ve-se debe agregar existe ahora no están construidas licenciado en recreación-no hay ocupación para recreación los tecnólogos en servicios recreativos que gestionan recreación y no es visible.		
	Privado: vacío en empresas de evento los líderes no le dan importancia al gremio de la recreación potencial interesantes-sociedad.		
	Licenciados en Recreación por saber en campo educación inicial-actividades rectoras el juego las artes literatura, ICBF: operadores de gestión integral de primera infancia-nuevo plan nacional creación de planta en colegios relacionados con educación inicial.		
2	Recreación institucional institutos departamentales, territorio proyectos y estrategias para la vida desarrollo humano y social-promotores municipales, agenciar la recreación en territorio -plan nacional de la recreación en Colombia- apuestas estructuradas no se ve reflejado ni representado, finalidad de la recreación, asunto de recreación comunitaria, comunalidad los saberes de la recreación el sentido desde lo metodológico y transformador.		
	No se identifica, hay vacío, en el MEN hay un cargo docente de apoyo establecido en sistema de discapacidad- estrategia didáctica ligada a la recreación y no hay reconocimiento-debe hacerlo un Lic.- los Lic.---en Recreación no son tenidos en cuenta didácticas Ministerio de trabajo los egresados de Lic. o Profesionales en recreación el quehacer se vincula bienestar de áreas en las empresas-clima laboral gestores de felicidad-		
	Sin articulación demasiadas denominaciones -no hay articular sector		
3	Fredy Julián-educador físico no se centran en lo recreativo sin articulación de los sistemas.		
	La recreación puede ser transversal-transforma espacios.		
	No se identifica, falta la recreación en políticas públicas, moviliza el ejercicio del derecho a la recreación, institucionalidad liderada por el sistema nacional del deporte.		
4	Se denota y debe haber ajuste, falta investigación.		
	Aceptan, pero con Observaciones		
ACTIVIDAD DEPORTIVA			
1	- Revisar las definiciones y/o descripciones de los campos de acción - Revisar si la palabra campo de acción es la indicada. - Las definiciones deberían ser más contextuales - Revisar si se debe incluir deporte formativo: Por niveles. - El deporte escolar debería estar dividido: Deporte escolar complementario Deporte escolar extracurricular Deporte escolar extraescolar - La definición de deporte aficionado no es clara, revisar		

PROYECTO DISEÑO DE CATÁLOGO DE CUALIFICACIONES		
ETAPA A	FASE 1	SISTEMA VALOR
	Deporte formativo es diferente al deporte escolar, desagregar en niveles: Deporte escolar complementario Deporte escolar extracurricular Deporte escolar extraescolar Agregar o considerar: El deporte electrónico, turismo deportivo y las tendencias. Agregar o considerar el deporte empresarial u organizaciones	
2	Tener en cuenta que el deporte es muy amplio, y es posible que no se estén tomando todos los deportes a consideración: Revisar la cantidad de deportes por las federaciones y alternativos - Llenar vacíos o generalizar, para precisar la información Gestión del deporte	
3	La palabra abastecimiento y circulación, no la entiende. Pide revisar las descripciones de los eslabones	
4	La palabra abastecimiento y circulación, no la entiende. Pide revisar las descripciones de los eslabones	
ACTIVIDAD FÍSICA		
1	Propongo Actividad física empresarial SST Actividad física comunitaria Actividad física en el ámbito terapéutico Preparación física Actividad física en transporte Actividad física en medios virtuales Creo que se puede hacer revisión de diferentes documentos de referencia, como son los documentos de la OMS, dónde está plasmado el plan mundial de actividad física, que es un referente internacional para poder determinar mejor algunas definiciones y áreas de la actividad física. También es importante hacer referencia al documento que tenemos desde el ministerio, que son los lineamientos orientadores para la promoción de actividad física en el país, que es un documento que consolida también todo este tema de los ámbitos, las definiciones y que puede orientar muy bien. hacia dónde direccionar cuáles son las características de la actividad física en el país, entonces creo que esa revisión de documentos con mayor profundidad puede garantizar que las definiciones sean más acertadas y que también pues se orienten las acciones o las descripciones que se definen, pues hacia las áreas, sectores Y pues entornos que realmente son los que se relacionan con cómo se mueve la actividad física actualmente. Se sugiere, el tema de actividad física en tema de población con diferentes características hectáreas / inclusión. (actividad física adaptada) Revisar tema de definiciones de los campos de acción propuestos en actividad física. Recomienda revisar si se puede contratar y unir las acciones compuestas, mayor delimitación. Se debe de ampliar la revisión de los campos de acciones de la actividad física, y como está presentada deja por fuera elementos clave como: objetivos globales, donde no solo interviene la actividad si no dejar el comportamiento sedentario y una serie de recomendaciones y esto. Creo que hay un campo de Nuevas tendencias de la actividad física y el fitness, otra de Tecnología para la promoción de la actividad física, la investigación en actividad física, y el diseño de políticas y programas	
2	Instructor de clases grupales Instructor de pilates Instructor de spinning En las ocupaciones de la actividad física se debe incluir el fisioterapeuta Fisioterapeutas, gestores de actividad física, monitores de actividad física, promotores de actividad física Promotor de vías activas y saludables,	
3	Me parece que sigue siendo muy diverso, sigue siendo un universo muy grande que yo sugeriría que claramente se pudiera percibir también esos actores frente a esos grupos de interés. Quienes son beneficiarios directos e indirectos, las organizaciones que participan, porque una cosa es el valor percibido desde la gestión de la política pública desde el sector público, desde el sector privado, etcétera No es cuestión de política. El aporte se hizo fue frente a gobernanza y políticas o política públicas y gobernanza sería mucho más amplio para servir de componente. Promotor de vías activas y saludables,	

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Anexo 4 Relatoría #4 - 16/11/2023

PROYECTO DISEÑO DE CATÁLOGO DE CUALIFICACIONES			
ETAPA A	FASE 1	SISTEMA VALOR	
MESA TÉCNICA DE CONSULTA		OBJETIVO	Obtener información y análisis del área de AFIR para aporte a la construcción de la fase 1 y 2 del diseño de cualificaciones desde la subárea de recreación.
Fecha/hora inicio-cierre	16/11/2023 – 4:30 – 6:30 pm	Lugar	Plataforma Virtual Teams
TÉCNICA	Panel de expertos	Preguntas o tesis Planteada	1. ¿De acuerdo con su experiencia y experticia, se sienten identificados y consideran que los campos de acción de la recreación están reflejados en los anteriormente presentados? SI No Que conceptos nos darían para dichos campos de acción de la recreación

ASISTENCIA Ver Google Forms	Equipo organizador AFIR: Sandra Villamizar R Líder metodológico, Julio Espinosa Líder técnico, Erika Viviana Ladino experta técnica	
PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTAS -TESIS DE EXPERTOS – ANÁLISIS- ARGUMENTOS Y COMENTARIOS PARA APROPIAR	PARA APLICACIÓN EN DOCUMENTO DE
1	Respuesta NO directamente, pero se pueden hacer modificaciones	Modificar las líneas actividades ocupacionales de la recreación para evidenciar mayores rangos de acción que se están estableciendo en la actualidad. Se podría incluir la organización que está puesta únicamente en el Plan Nacional de Recreación Incluir y modificar el Sub-eslabón en donde se debería modificar la palabra actividades recreativas por acciones recreativas ya que es un concepto más amplio que es lo que se trabaja en la recreación. Modificar algunos de los ítems de las líneas o actividades de acción así: 1- Actividades Lúdicas 2- Actividades de bienestar 3- Intervenciones Sociales y comunitarias 4- Ecológicas, turísticas y de aventura 5- Intervenciones culturales 6- Académicas 7- Eventos y Entretenimiento 8- Juegos de suerte y azar
COMENTARIOS ANEXOS DE IMPORTANCIA		FECHA/RESPONSABLE EQUIPO TÉCNICO Y METODOLÓGICO AFIR
Ajuste de sistema de valor-		Antes del 21 octubre
Finalmente se explica a los asistentes que se revisarán los aportes y en lo posible serán incluidos a partir de la revisión técnica, sin embargo, las propuestas de actividades ocupacionales de bienestar y académico para recreación no es posible incluir directamente puesto que ya están incluidos bajo los eslabones transversales.		

Fuente: Elaboración propia, 2023.